

## ABSTRAK

HEVY ANNA LUBIS, Pengembangan Multimedia Interaktif Pada Pembelajaran Kosakata Bahasa Inggris Di Sekolah Dasar. *Tesis*: Program Pascasarjana Universitas Negeri Medan, 2014.

Penelitian ini bertujuan untuk: (1) menghasilkan media pembelajaran interaktif yang layak digunakan, mudah dipelajari dan dapat dipakai untuk pembelajaran individual, (2) untuk mengetahui keefektifan media pembelajaran interaktif yang dikembangkan untuk pembelajaran kosaka Bahasa Inggris pada siswa sekolah dasar. Jenis penelitian ini adalah penelitian pengembangan yang menggunakan model pengembangan produk Borg dan Gall yang dipadu dengan model pengembangan pembelajaran Dick dan Carey. Model pengembangan produk pembelajaran ini merupakan model yang disusun secara terprogram dengan urutan yang sistematis dan memenuhi karakteristik siswa usia SD dalam belajar. Hasil penelitian menunjukkan: (1) uji ahli materi Bahasa Inggris berada pada kualifikasi sangat sesuai (95,08 %), (2) uji ahli desain pembelajaran berada pada kualifikasi sangat sesuai (93,96 %), (3) uji ahli rekayasa perangkat lunak dan desain grafis berada pada kualifikasi sangat sesuai (86,70 %), uji coba perorangan berada pada kualifikasi sangat sesuai (91,43 %), uji coba kelompok kecil berada pada kualifikasi sangat sesuai (93,63 %), uji coba lapangan berada pada kualifikasi sangat sesuai (97.96%). Dengan demikian, pengujian hipotesis membuktikan bahwa terdapat perbedaan yang signifikan antara hasil belajar siswa yang dibelajarkan dengan menggunakan media pembelajaran interaktif dan hasil belajar siswa yang dibelajarkan dengan menggunakan media pembelajaran buku teks.

## ABSTRACT

HEVY ANNA LUBIS, Development of Interactive Multimedia Learning English Vocabulary In Primary School. Thesis. Education Technology Department, The State University of Medan School of Postgraduate Studies, 2014.

This research aims to : (1) generate an interactive learning media to use, easy to learn and can be used for individual learning. (2) determine the effectiveness of interactive learning media which is developed for English vocabulary learning in elementary school students. This type of research uses a product development model by Borg and Gall which is combined with the model of learning development by Dick and Garey. This learning product development model is a model with pre-arranged in a systematic order and meet the characteristics of elementary students' age in learning. The results showed: (1) English test materials experts are at a very appropriate qualifications (95.08%), (2) test instructional design experts are at a very appropriate qualifications (93.96%), (3) test of software and graphic design are at a very appropriate qualifications (86.70%), individual trials are at a very appropriate qualifications (91.43%), small groups of trials are at a very appropriate qualifications (93.63%), and also field trials are at a very appropriate qualifications (97.96%). The test results prove the hypothesis that there are significant differences between the learning outcomes of students who learned with using interactive learning media with the learning outcomes of students who learned with using instructional textbook media.