DAFTAR ISI

Halaman

ABSTRACT i
ABSTRAK ii
KATA PENGANTAR iii
DAFTAR ISI v
DAFTAR TABEL viii
DAFTAR GAMBAR x
DAFTAR LAMPIRAN xi

BAB I PENDAHULUAN 1
A. Latar Belakang 1
B. Identifikasi Masalah 11
C. Batasan Masalah 12
D. Rumusan Masalah 13
E. Tujuan Penelitian 13
F. Manfaat Penelitian 14

BAB II KAJIAN TEORETIS, KERANGKA BERFIKIR, DAN HIPOTESIS PENELITIAN 15
A. Kajian Teoretis 15
1. Hakikat Hasil Belajar Matematika 15
2. Hakikat Model Pembelajaran Kooperatif 23
2.1 Hakikat Model Pembelajaran Kooperatif Teknik *Two Stay Two Stray* (TS-TS) 31
2.2 Hakikat Model Pembelajaran Kooperatif Teknik *Numbered Head Together* (NHT) 35
3. Hakikat Kecerdasan Interpersonal 40
B. Penelitian Relevan 51
C. Kerangka Berfikir 52
1. Perbedaan Hasil Belajar Model Pembelajaran Kooperatif Teknik *Two Stay Two Stray* (TS-TS) dengan Model Pembelajaran Kooperatif Teknik *Numbered Head Together* (NHT) 52

2. Perbedaan Hasil Belajar Kecerdasan Interpersonal Tinggi dan Kecerdasan Interpersonal Rendah 53
3. Interaksi Model Pembelajaran Kooperatif dengan Kecerdasan Interpersonal 55

D. Hipotesis Penelitian 56

BAB III METODE PENELITIAN 57

A. Tempat dan Waktu Penelitian 57
B. Populasi dan Sampel Penelitian 57
C. Metode dan Rancangan Penelitian 59
D. Definisi Operasional Variabel 60
E. Prosedur Pelaksanaan Perlakuan 62
F. Pengontrolan Perlakuan 67
G. Teknik Pengumpulan Data dan Instrumen Penelitian 68
H. Teknik Analisis Data 75

BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN PENELITIAN .....

A. Deskripsi Data Penelitian 78

1. Hasil Belajar Matematika Siswa Yang Diajar dengan Model Pembelajaran Kooperatif Teknik *Two Stay Two Stray* (TS-TS) 78
2. Hasil Belajar Matematika Siswa Yang Diajar dengan Model Pembelajaran Kooperatif Teknik *Number Head Together* (NHT) 80
3. Hasil Belajar Matematika Siswa Yang Memiliki Kecerdasan Interpersonal Tinggi 81
4. Hasil Belajar Matematika Siswa Yang Memiliki Kecerdasan Interpersonal Rendah 82
5. Hasil Belajar Matematika Siswa Yang Diajar dengan Model Pembelajaran Kooperatif Teknik *Two Stay Two Stray* (TS-TS) dan Memiliki Kecerdasan Interpersonal Tinggi 84
6. Hasil Belajar Matematika Siswa Yang Diajar dengan Model Pembelajaran Kooperatif Teknik *Two Stay Two Stray* (TS-TS) dan Memiliki Kecerdasan Interpersonal Rendah 85
7. Hasil Belajar Matematika Siswa Yang Diajar dengan Model Pembelajaran Kooperatif Teknik *Number Head Together* (NHT) dan Memiliki Kecerdasan Interpersonal Tinggi 86

8. Hasil Belajar Matematika Siswa Yang Diajar dengan Model Pembelajaran Kooperatif Teknik *Number Head Together* (NHT) dan Memiliki Kecerdasan Interpersonal Rendah 88

B. Pengujian Persyaratan Analisis 89

1. Uji Normalitas Data 89
2. Uji Homogenitas Data 90

C. Pengujian Hipotesis 92

D. Pembahasan Hasil Penelitian 99

E. Keterbatasan Penelitian 110

BAB V SIMPULAN, IMPLIKASI DAN SARAN 112

A. Simpulan 112

B. Implikasi 113

C. Saran 117

DAFTAR PUSTAKA 119

LAMPIRAN 121