

## BAB V SIMPULAN DAN SARAN

### A. SIMPULAN

Berdasarkan hasil dan analisis data pada BAB IV menyebutkan bahwa terdapat pengaruh yang signifikan antara hasil belajar yang yang diberi tes bentuk Teka-Teki Silang (TTS) dan yang diberi tes bentuk Pilihan Ganda pada materi seni rupa Nusantara, dan dapat disimpulkan bahwa hasil belajar seni rupa Nusantara yang diberi tes bentuk Teka-Teki Silang (TTS) lebih tinggi dibandingkan dengan hasil belajar seni rupa Nusantara yang diberi tes bentuk Pilihan Ganda. Dibuktikan dari hasil pengujian hipotesis penelitian. Pengujian hipotesis penelitian yang dilakukan dengan uji beda t. Hasil pengujian hipotesis diperoleh  $t_{hitung} = 3,36$  sedangkan  $t_{tabel} = 1,66$ . Karena  $t_{hitung} > t_{tabel}$  berarti  $H_a$  diterima atau  $H_o$  ditolak. Jika  $H_a$  (hipotesis yang seharusnya diterima) atau  $H_o$  (hipotesis yang seharusnya ditolak) ada pengaruh tes bentuk Teka-Teki Silang (TTS) terhadap hasil belajar seni rupa Nusantara pada siswa kelas X SMA Negeri 1 Sipispis. Data penelitian juga didukung dengan nilai rata-rata siswa pada materi seni rupa Nusantara sebelum diberikan pengajaran untuk kelompok eksperimen adalah 72,44 dan setelah diberikan tes bentuk Teka-Teki Silang (TTS) nilai rata-rata siswa meningkat menjadi 88,13. Pada kelompok kontrol nilai rata-rata siswa pada materi seni rupa Nusantara sebelum diberikan pengajaran untuk kelas kontrol adalah 71,25 dan setelah diberikan tes bentuk Pilihan Ganda nilai rata-rata meningkat menjadi 83,88.

## B. SARAN

Berdasarkan pembahasan dan kesimpulan hasil penelitian, maka ada hal-hal yang harus diperhatikan :

### 1. Saran Akademik

- a. Penerapan tes bentuk Teka-Teki Silang adalah tes yang menekankan pada keaktifan dan rasa senang serta penasaran siswa dalam menjawab soal. Hasil belajar yang diberi tes bentuk Teka-Teki Silang lebih tinggi dibandingkan dengan hasil belajar yang diberi tes bentuk Pilihan Ganda pada materi seni rupa Nusantara. Kepada peneliti berikutnya tes bentuk Teka-Teki Silang juga cocok diterapkan pada materi pelajaran seni rupa lainnya, seperti seni rupa mancanegara, dasar-dasar seni rupa, dan materi seni rupa yang sifatnya bukan praktek.
- b. Dalam meningkatkan hasil belajar dalam pelajaran seni rupa, guru lebih bijak memilih variasi tes yang dapat memotivasi siswa untuk lebih tertarik serta lebih aktif dalam pembelajaran sesuai dengan karakteristik materi pelajaran.

### 2. Saran Praktis

Dalam upaya meningkatkan hasil belajar seni rupa Nusantara, guru sebaiknya menggunakan tes bentuk Teka-Teki Silang untuk merangsang fungsi berpikir secara aktif dengan pengembangan kemampuan mengingat materi yang sudah dipelajari.