

ABSTRACT

Maria Marshinta Aritonang, 8126112020. The Effect of Teaching Strategies and Learning Style on Students' Reading Comprehension, A Thesis, English Applied Linguistics Study Program. State University of Medan. 2015

Reading comprehension plays a central role in human life. Unfortunately, most of students just read without knowing what they read. Teaching strategies (CORI and K-W-L) and learning style (introvert, extrovert) affect the strategy and way that students prefer to learn reading comprehension. This research examined teaching strategies and learning style as one possible factor affecting students' reading comprehension. The objectives of this research were to see if; (1) students' reading comprehension achievement taught by using CORI significantly higher than taught by K-W-L strategy, (2) students' reading comprehension achievement with introvert style higher than extrovert style and (3) a significant interaction between teaching strategies (CORI, K-W-L) and learning style (introvert, extrovert) on students' reading comprehension achievement. The subject for this research were eleventh grade students from SMA N. 1 Tanjung Morawa. The instrument for this research were reading comprehension test and questionnaire sheet. The data were analyzed using ANOVA, Scheefe Test. Based on the analysis, there were found that: (1) students' reading comprehension achievement taught by using CORI is significantly higher than taught by K-W-L strategy ($67.52 > 59.33$), (2) students' reading comprehension achievement with introvert style is higher than extrovert style ($69.42 > 57.43$), and (3) there is interaction between teaching strategies and learning style ($4.82 > 4.00$).

Keywords : Reading Comprehension, Teaching Strategies (CORI, K-W-L), Learning Style (introvert, extrovert).

ABSTRAK

Maria Marshinta Aritonang, 8126112020. Pengaruh Strategi Mengajar dan Gaya Belajar pada Pemahaman Murid dalam Membaca, Tesis, Linguistik Terapan Bahasa Inggris, Pascasarjana, Universitas Negeri Medan. 2015

Pemahaman dalam membaca memegang peranan penting dalam kehidupan manusia. Sayangnya, banyak murid yang hanya membaca tanpa mengetahui apa yang mereka baca. Strategi mengajar (CORI, K-W-L) dan gaya belajar (introvert, extrovert) mempengaruhi strategi dan cara murid untuk belajar memahami bacaan (reading comprehension). Penelitian ini menguji strategi mengajar dan gaya belajar sebagai salah satu faktor yang mempengaruhi pemahaman murid dalam membaca. Tujuan dari penelitian ini adalah untuk melihat apakah; (1) prestasi pemahaman membaca murid yang diajarkan dengan CORI lebih tinggi daripada yang diajarkan dengan K-W-L, (2) prestasi pemahaman membaca murid dengan gaya belajar introvert lebih tinggi daripada murid dengan gaya belajar extrovert, dan (3) ada hubungan yang berarti antara strategi mengajar (CORI, K-W-L) dengan gaya belajar (introvert, extrovert) pada prestasi murid dalam memahami bacaan. Sampel dari penelitian ini adalah murid kelas sebelas dari SMA N.1 Tanjung Morawa. Instrumen yang digunakan untuk penelitian ini adalah Test membaca (*reading comprehension test*) dan angket (*questionnaire sheet*). Data dianalisis dengan menggunakan ANOVA, Scheefe Test. Berdasarkan hasil analisis, ditemukan bahwa: (1) prestasi pemahaman murid dalam membaca yang diajarkan dengan menggunakan CORI lebih tinggi dari pada yang diajarkan dengan menggunakan K-W-L ($67.52 > 59.33$), (2) prestasi pemahaman membaca murid dengan gaya belajar introvert lebih tinggi daripada murid dengan gaya belajar extrovert ($69.42 > 57.43$), dan (3) ada hubungan antara gaya mengajar dengan gaya belajar ($4.82 > 4.00$).

Kata kunci : Pemahaman membaca, strategi mengajar (CORI, K-W-L), gaya belajar (introvert, extrovert).