

KAPITEL I

EINLEITUNG

A. Hintergrund

Die Sprache ist ein Kommunikationsmittel, das eine wichtige Rolle im menschlichen Leben spielt. Die Sprache fungiert als Kommunikationsmittel oder ein Medium der sozialen Interaktion um zum Beispiel Gedanken, die Ideen, oder das Gefühle zu übermitteln (Chaer, 2009:33).

Beim Erlernen einer Sprache ist der Wortschatz ein wichtiges Grundelement. Mit einem ausgeprägten Wortschatz kann man seine Ideen, Gefühle, und Meinungen äussern. Je mehr man Wörter man beherrscht, desto besser kann man die Sprache als Kommunikationsmittel benutzen (Flora, 2009:7).

Basierend auf den Beobachtungen in der Klasse X an der SMA N 3 Sibolga haben die Schüler noch die Schwierigkeiten beim Lernen der deutschen Wörter, besonders haben die Schüler Schwierigkeiten bei dem bestimmten Artikel, unbestimmten Artikel, und der Negation im Satz zu benutzen. Die Schüler haben Schwierigkeiten auch, um die richtige Struktur von dem Satz basierend auf Subjek + Prädikativ + Objek auf Deutsch zu bilden.

Manchmal wenn die Schüler ihre Ideen oder Meinungen beim zu einem Lese – oder Hörtext ausdrücken möchten, wissen sie nicht, was einige Wörter bedeuten. Die Schüler haben Schwierigkeiten, die Wörter zu verstehen und geeignete Wörter auszuwählen. Deshalb öffnen die Schüler immer das

Wörterbuch, suchen die Bedeutung von Fremdwörtern bei *Google Translate* oder fragen immer den Lehrer. Aber dies ist kein effektiver Weg. Es benötigt viel Zeit die Wörter alle im Wörterbuch nachzuschauen und *Google Translate* gibt meist falsche Übersetzungen an und ist deshalb nicht geeignet. Ausserdem vergessen die Schüler die Bedeutung der Wörter auf diese Weise schnell wieder, sie lernen die Schüler nicht. Wenn die Schüler neuen Wörter hören, notieren die Schüler sie nicht und vernachlässigen es. Dies ist der Grund, warum die Schüler keinen ausgeprägten Wortschatz besitzen.

Deshalb braucht der Lehrer geeignetes und interessantes Lernmedium, das den Schülern das Vokabellernen erleichtern können. Mit einem interessanten Lernmedium ist der Unterricht nicht langweilig. Wenn der Wortschatz der Schüler ausgeprägter ist, können die Schüler im Unterricht besser mitarbeiten.

Um der Wortschatz der Schüler zu erweitern, sollte der Lehrer ein geeignetes und interessantes Lernmedium benutzen. Der Lehrer kann ein Spiel als Lernmedium benutzen. Mit einem Spiel kann der Lehrer die Klassenatmosphäre angenehmer gestalten und die Schüler motivieren. Ein geeignetes Lernmedium ist zum Beispiel, das "*Tic Tac Toe*" Spiel. Das "*Tic Tac Toe*" Spiel kann zum Lernen von Vokabeln im Deutschunterricht verwendet werden.

Boecker (2009:388) sagt, dass *Tic Tac Toe* ein Spiel auf einem Brett oder in ein Papier mit 2 vertikalen und 2 horizontalen Strichen ist, die 9 Kästen bilden. In diesem Spiel gibt es einige Bilder und 2 Symbole, "X" und "O". Die Schüler auf der rechten Seite werden das X Symbol in dem Bild zu markieren und

die Schüler auf der linken Seite werden das O Symbol in dem Bild zu markieren. Die Schüler müssen das Bild erraten, um X oder Y Symbole in dem Bild zu erraten. Der Schüler, der als erster drei gleiche Symbole in einer horizontalen, vertikalen oder diagonalen Linie hat, ist der Gewinner.

Mit den Bildern können die Schüler beim Lernen motivieren und macht das Lernprozess interessant. Das *“Tic Tac Toe”* Spiel kann als alternatives Medium für das Vokabellernen im Deutschunterricht verwendet werden. Deswegen wird erwartet, dass das *“Tic Tac Toe”* Spiel den Wortschatz der Schüler erweitern soll.

Basierend auf der obigen Beschreibung interessiert sich die Untersucherin für das Thema mit dem Titel **der Einfluss des *“Tic Tac Toe”* Spiels als Lernmedium auf die Wortschatzbeherrschung der Schüler in der Klasse X an der SMA N 3 Sibolga im Jahrgang 2014/2015.**

B. Problemidentifizierung

In dieser Untersuchung treten folgenden Probleme auf:

1. Die Lehrer verwenden oft keine guten alternativen Lehr- und Lernmedien im Unterricht.
2. Die Schüler haben Schwierigkeiten bei dem bestimmten und unbestimmten Artikel zu benutzen.
3. Die Schüler haben Schwierigkeiten bei der Negation im Satz zu benutzen.

4. Wie ist die richtige Struktur von dem Satz basierend auf Subjek + Prädikativ + Objek auf Deutsch?

C. Problembeschränkung

Die Begrenzung des Problems in dieser Untersuchung ist der Einfluss des “*Tic Tac Toe*” Spiels als Lernmedium auf die Wortschatzbeherrschung der Schüler in der Klasse X an der SMA N 3 Sibolga im Jahrgang 2014/2015.

D. Untersuchungsproblem

In dieser Untersuchung gibt es zwei Untersuchungsprobleme:

1. Wie ist die Wortschatzbeherrschung der Schüler in der Klasse X an der SMA N 3 Sibolga im Jahrgang 2014/2015 vor und nach der Handlung des “*Tic Tac Toe*” Spiels als Lernmedium?
2. Gibt es einen signifikanten Einfluss des “*Tic Tac Toe*” Spiels als Lernmedium auf die Wortschatzbeherrschung der Schüler in der Klasse X an der SMA N 3 Sibolga im Jahrgang 2014/2015?

E. Untersuchungsziel

Die Ziele dieser Untersuchung sind:

1. Zu wissen, wie die Wortschatzbeherrschung der Schüler in der Klasse X an der SMA N 3 Sibolga im Jahrgang 2014/2015 vor und nach der Handlung des “*Tic Tac Toe*” Spiels als Lernmedium ist.

2. Beschreiben, ob es einen signifikanten Einfluss des “*Tic Tac Toe*” Spiels als Lernmedium auf die Wortschatzbeherrschung der Schüler in der Klasse X an der SMA N 3 Sibolga im Jahrgang 2014/2015 gibt.

F. Untersuchungsnutzen

Die Nutzen dieser Untersuchung sind:

1. Als Information für die Leser.
2. Als Verwendungsmaterial, beziehungsweise Quelle für die Lehrer, die verschiedene Lernmedien im Unterricht ausprobieren möchten.
3. Als Motivation für die Schüler, damit die Schüler Lust haben und viele Vokabeln um zu lernen.