

# KAPITEL I EINLEITUNG

## A. Hintergrund

Die Menschen kommunizieren von Geburt an. Danach beginnen sie die Wörter und die Bedeutung zu erkennen und üben die Aussprache. Im Laufe der Zeit beginnen die Menschen die Sprache zu erkennen und zu sprechen. In der alltäglichen Kommunikation verwendet man die Sprache am häufigsten um etwas mitzuteilen, weil man durch die Sprache informieren und Gefühle ausdrücken kann.

Die Sprache hat eine tiefe Bedeutung in ihrer Anwendung. Es ist nicht einfach eine Fremdsprache zu verstehen, man braucht gute Sprachkenntnisse dafür. Nicht alle Menschen können viele Sprachen sprechen. Wenn man viele Sprachen sprechen kann, hat man einen Vorteil.

Deutsch ist eine der Sprachen, die von den Schülern in Indonesien gelernt wird. Beim Fremdsprachenlernen lernt man nicht nur zu sprechen, sondern auch zu lesen, zu hören und zu schreiben. Nida et al (in Tarigan, 2008:1) stellen fest, dass eine Sprache vier Kompetenzen umfasst, 1) hören, 2) sprechen, 3) lesen und 4) schreiben. Außer diesen vier Kompetenzen lernt man auch die Grammatik und Vokabeln. Die Grammatik ist eine der Schwierigkeiten beim Lernen einer Fremdsprache. Beim Sprechen und beim Schreiben muss man gute

Grammatikkenntnisse haben, damit die anderen verstehen können was man spricht oder schreibt.

Beim Schreiben muss man die Struktur der Sprache verstehen. Das ist ein Muss, wenn man schreiben möchte. Tarigan (2008:3) stellt fest, dass ein Autor die Grammatik und die Vokabeln kennen muss, damit man verstehen kann, was der Autor ausdrücken will.

Kosasih (vgl. 2013) stellt fest, dass der Aufsatz ein Ausdruck der menschlichen Seele ist. Die Schüler wählen leichte Wörter, damit die Leser den Aufsatz verstehen können. Beim Schreiben machen die Schüler viele Fehler wegen der mangelnden die Grammatikkenntnisse. Es gibt einen Unterschied zwischen der indonesischen und der deutschen Grammatik. Ein Unterschied besteht in den Zeitformen.

In der indonesischen Grammatik gibt es keine bestimmten Regeln für die Zeitformen und die Benutzung des Verbs. Aber in der deutschen Grammatik gibt es insgesamt sechs verschiedene Zeitformen: Präsens, Perfekt, Präteritum, Plusquamperfekt, Futur 1 und Futur 2. Jede Zeitformen hat eigene Regeln, besonders bei der Benutzung des Verbs.

Nach dem Interview mit einer Deutschlehrerin an der Schule SMA 1 Perbaungan kann man feststellen, dass es viele Fehler bei der Verwendung der Zeitformen, besonders im Perfekt, gibt. Wenn die Schüler im Perfekt über das Tagesablauf schreiben, machen sie viele Fehler.

Beispiele :

1. Um 22.00 Uhr ich habe geschlafen. (falsch)  
Um 22.00 Uhr habe ich geschlafen. (richtig)
2. Meine Schwester ist gekocht. (falsch)  
Meine Schwester hat gekocht. (richtig)
3. Meine Großeltern haben im Wohnzimmer gefernsehen. (falsch)  
Meine Großeltern haben im Wohnzimmer ferngesehen. (richtig)
4. Um 07.00 Uhr ich habe gegessen. (falsch)  
Um 07.00 Uhr habe ich gegessen. (richtig)
5. Wir haben Deutsch verstehen. (falsch)  
Wir haben Deutsch verstanden. (richtig)

Diese Fehler entstehen wegen der mangelnden Kenntnisse der Schüler über die Regeln der Zeitformen. Sie verstehen die Veränderung der Verben im Perfekt nicht oder welches Hilfsverb für welches Verb benutzt wird. Aus diesem Grund interessiert sich die Verfasserin für eine Fehleranalyse der Aufsätze im Perfekt von den Schülern der Klassen XII an der SMAN 1 Perbaungan im Jahrgang 2014/2015.

## **B. Problem der Identifizierung**

Vor diesem Hintergrund können folgende Probleme identifiziert werden:

1. Die Schüler haben mangelnde Grammatikkenntnisse.
2. Die Schüler haben mangelnde Kenntnisse über die Zeitformen.
3. Die Schüler machen immer Fehler beim Schreiben im Perfekt.
4. Die Schüler haben Schwierigkeiten beim Schreiben eines Aufsatzes.

### **C. Problemsbeschränkungs**

Entsprechend der obigen Probleme wird die Untersuchung "Eine Fehleranalyse der Aufsätze im Perfekt von den Schülern der Klassen XII an der SMAN 1 Perbaungan im Jahrgang 2014/2015" durchgeführt.

### **D. Untersuchungsproblem**

Die Probleme in dieser Untersuchung sind:

1. Welche Fehler machen die Schüler in den Klassen XII an der SMAN 1 Perbaungan im Jahrgang 2014/2015 beim Schreiben eines Aufsatzes im Perfekt?
2. Was sind die häufigsten Fehler, die die Schüler in den Klassen XII an der SMAN 1 Perbaungan im Jahrgang 2014/2015 beim Schreiben eines Aufsatzes im Perfekt machen?

### **E. Untersuchungsziel**

Die Ziele in dieser Untersuchung sind:

1. Die Fehler der Schüler in den Klassen XII an der SMAN 1 Perbaungan im Jahrgang 2014/2015 beim Schreiben eines Aufsatzes im Perfekt zu beschreiben.
2. Die häufigsten Fehler der Schüler in den Klassen XII an der SMAN 1 Perbaungan im Jahrgang 2014/2015 beim Schreiben eines Aufsatzes im Perfekt herauszufinden.

## F. Untersuchungsnutzen

Diese Untersuchung dient als:

1. Informationsmaterial für den Leser und als Hilfe beim Schreiben eines Aufsatzes im Perfekt.
2. Vergleichsmaterial für weitere Untersuchungen.
3. Information für Deutschlehrer über die Schreibfertigkeit der Schüler beim Schreiben eines Aufsatzes.
4. Möglichkeit den Lehrern bei der Verbesserung der Schreibfertigkeit ihrer Schüler zu helfen.

