

## ABSTRAK

**Lina Sari Lingga. Matrikelnummer. 2111532002, Der Einfluss des Spiels *Ich sehe was, was ihr nicht seht* auf die Sprechfertigkeit der Schüler in den Klassen XI IPS an der SMA YP. Kesatria Medan im Jahrgang 2014/2015. Pädagogischer Titel (S1), Deutschprogramm, Fakultät für Sprache und Kunst, Staatliche Universität Medan.**

Das Ziel dieser Untersuchung ist es, Der Einfluss des Spiels *Ich sehe was, was ihr nicht seht* auf die Sprechfertigkeit der Schüler in den Klassen XI IPS an der SMA YP. Kesatria Medan im Jahrgang 2014/2015 zu ermitteln. Die Untersuchung wird in der SMA YP. Kesatria Medan durchgeführt. Die verwendete Lernspiel der Untersuchung ist das Lernspiel *Ich sehe was, was ihr nicht seht*. Die Probanden dieser Untersuchung sind die Schüler in der Klasse XI IPS SMA YP. Kesatria Medan. Es ist die Klasse XI IPS 1 als Experimentalklasse, die aus 20 Personen besteht und mit dem Lernspiel *Ich sehe was, was ihr nicht seht* unterrichtet wird, und Klasse XI IPS 2 als Kontrollklasse, welche aus 20 Personen besteht und mit der konventionellen Methode unterrichtet wird. Die Datenverarbeitung zeigt, dass der Durchschnittswert von dem Vorwissenstest für die Experimentalklasse 48,75 ist, mit der höchsten Note 75 und der niedrigsten Note 25, die Standardabweichung ist 17,15. Und der Durchschnittswert des Endwissenstests ist 80, mit der höchsten Note 100 und der niedrigsten Note 50, die Standardabweichung ist 13,07. Der Durchschnittswert des Vorwissenstests für die Kontrollklasse ist 51,25, mit der höchsten Note 75 und der niedrigsten Note 25, die Standardabweichung ist 17,15. Der Durchschnittswert des Endwissenstests ist 77,5, mit der höchsten Note 100 und niedrigsten Note 50, die Standardabweichung ist 16,01. Der Wert der  $T_{\text{Berechnung}}$  von dem Ergebnis der Berechnung ist 12,98. Die  $T_{\text{Berechnung}}$  ist größer als  $T_{\text{Tabelle}}$  ( $12,98 > 2,025$ ) im signifikanten Einfluss. Das bedeutet, dass  $H_a$  akzeptiert wird. Bassierend auf dem Ergebnis der Untersuchung kann festgestellt werden, dass die Sprechfertigkeit der Schüler in der Experimentalklasse gesteigert hat, aber in der Kontrollklasse ist nicht. Es kann zusammengefasst werden, dass es eine signifikante Verbesserung der Sprechfertigkeit durch die Handlung des Lernspiels *Ich sehe was, was ihr nicht seht* gibt.

**Schlüsselwörter:** Das Lernspiel *Ich sehe was, was ihr nicht seht*, die Sprechfertigkeit.

