

# KAPITEL I EINLEITUNG

## A. Hintergrund

Beim Erlernen einer Fremdsprache gibt es vier Kompetenzen, die geschult werden müssen : Hören, Sprechen, Lesen und Schreiben. Jede dieser Kompetenzen sind miteinander.

Das Sprechen spielt eine wichtige Rolle im Lernprozess. Die Sprechfertigkeit ist die Kompetenz, die Idee, der Verstand oder das Gefühl für andere Leute, um harmonisch und systematisch auszudrücken.

Nach der Erfahrung und Beobachtung beim Program der Bereichserfahrung (PPL) an der SMA N 2 Kisaran hat die Verfasserin die geringen Kompetenzen Bereich der Sprechfertigkeit der Schüler erkannt. Die Schüler haben noch viele Schwierigkeiten beim Sprechen, zum Beispiel, fehlt ihnen ein Wortschatz ausgeprägter und ihre Grammatikkenntnisse sind gering. Die Lehrer motivieren die Schüler nicht genug. Deshalb interessieren sich die Schüler nicht dafür Deutsch zu lernen. Die grösste Schwierigkeit ist es, dass die Schüler nicht genug Selbstvertrauen haben, um die deutsche Sprache zu üben.

Die Lehrer brauchen im Unterricht Spiele, die interessant und nicht langweilig sind. Es gibt verschiedene Spiele, die im Unterricht verwendet werden können, zum Beispiel : das Lernspiel *Ich sehe was, was ihr nicht seht*. Das Lernspiel *Ich sehe was, was ihr nicht seht* ist ein Spiel für den Fremdsprachenunterricht, das für eine Gruppe konzipiert ist.

Mit dem Lernspiel *Ich sehe was, was ihr nicht seht* können die Schüler lernen Fragen zu stellen und zu beantworten. Mit diesem Spiel können die

Schüler ihre eigenen Ideen mit denen ihrer Klassenkameraden austauschen. Dieses Spiel ist sehr interessant für die Schüler, weil dieses Spiel die Schüler nicht langweilig ist. Ein Vorteil ist, dass alle Schüler aktiv mitspielen müssen und dadurch üben.

In dieser Untersuchung wird das Lernspiel *“Ich sehe was, was Ihr nicht seht“* im Unterricht durchführt, um die Sprechfertigkeit der Schüler in den Klassen XI IPS an der SMA YP. Kesatria Medan zu steigern.

### **B. Identifizierung des Problems**

Basierend auf diesem Hintergrund können folgende Probleme indentifiziert :

1. Die Schüler haben erst einen wenig ausgeprägten Wortschatz
2. Die Grammatikkenntnisse der Schüler sind gering
3. Die Schüler haben nicht ausreichend Selbstvertrauen, um Deutsch zu sprechen.
4. Die Lehrer benutzen konventionelle Methoden, deshalb interessieren sich die Schüler nicht besonders für den Deutschunterricht.
5. Die Schüler sind nicht motiviert das Sprechen zu üben.

### **C. Begrenzung des Problems**

Die Begrenzung des Problems bei dieser Untersuchung ist der Einfluss des Spiels *Ich sehe was, was ihr nicht seht* auf die Sprechfertigkeit der Schüler in den Klassen XI IPS an der SMA YP. Kesatria Medan im Jahrgang 2014/2015.

#### **D. Untersuchung des Problems**

1. Wie ist die Sprechfertigkeit der Schüler vor und nach der Durchführung des Spiels *Ich sehe was, was ihr nicht seht* ?
2. Gibt es einen signifikanten Einfluss des Spiels *Ich sehe was, was ihr nicht seht* auf die Sprechfertigkeit in den Klassen XI IPS an der SMA YP. Kesatria Medan?

#### **E. Ziel der Untersuchung**

Die Ziele dieser Untersuchung sind:

1. Die Sprechfertigkeit der Schüler vor und nach der Handlung in den Klassen XI IPS an der SMA YP. Kesatria Medan im Jahrgang 2014/2015 zu beschreiben.
2. Der Einfluss des Spiels *Ich sehe was, was ihr nicht seht* auf die Sprechfertigkeit der Schüler in den Klassen XI IPS an der SMA YP. Kesatria Medan im Jahrgang 2014/2015 zu beschreiben.

#### **F. Nutzen der Untersuchung**

Diese Untersuchung hat Nutzen:

1. für die Lehrer

Das Spiel kann als Alternative für den sonst Konventionellen Sprachunterricht verwendet werden.

2. für die Schüler

Die Schüler werden durch das Spiel aufgefordert Deutsch zu sprechen und zu üben.

3. für die Leser

Die Leser können in dieser Untersuchung etwas über das Lernspiels *Ich sehe was, was ihr nicht seht* und seinen Nutzen für den Fremdsprachunterricht erfahren.