

KAPITEL V SCHLUSSFOLGERUNG UND VORSCHLAG

A. Schlussfolgerung

Basierend auf dem Untersuchungsergebnis, das durch Datenanalyse und Hypothesentest gewonnen wird, können die folgenden Schlussfolgerungen gemacht werden.

1. Die Sprechfertigkeit der Schüler vor der Handlung des Lernspiel *Ich sehe was, was ihr nicht seht* an der SMA YP. Kesatria Medan in den Klassen XI IPS an der Materie „Essen und Trinken“ zeigt, dass Durchschnittswert des Vorwissenstest für Experimentklasse ist 48,75, mit der höchsten Note ist 75 und niedrigsten Note ist 25, die Standardabweichung ist 17,15. Der Durchschnittswert des Vorwissenstest für die Kontrollklasse ist 51,25, mit der höchsten Note ist 75 und der niedrigsten Note ist 25, die Standardabweichung ist 17,15.
2. Die Sprechfertigkeit der Schüler nach der Handlung des Lernspiel *Ich sehe was, was ihr nicht seht* an der SMA YP. Kesatria Medan in den Klasse XI IPS an der Materie „Essen und Trinken“ zeigt, dass der Durchschnittswert des Endwissenstestss für die Experimentklasse ist 80, mit der höchsten Note ist 100 und niedrigsten Note ist 50, die Standardabweichung ist 13,07. Der Durchschnittswert des Endwissenstestss für die Kontrollklasse ist 77,5, mit höchsten Noten sind 75 und der niedrigsten Note ist 25, die Standardabweichung ist 16,01.

Es gibt einen signifikanten Einfluss der Sprechfertigkeit in der Klasse XI IPS SMA YP. Kesatria Medan im Jahrgang 2014/2015 durch die Handlung des Lernspiel *Ich sehe was, was ihr nicht seht*. Dieser Fall wird durch die Datenanalyse mit $t_{\text{Berechnung}} = 12,98$ bewiesen. Es bedeutet, $t_{\text{Berechnung}}$ ist größer als t_{Tabelle} ($12,98 > 2,025$). So wird die Alternativhypothese bestätigt.

5.A.1 Vorschläge

Basierend auf dem Ergebnis der Untersuchung, die schon durchgeführt wird, werden die folgende Vorschläge gemacht:

1. Um die Sprechfertigkeit der Schüler an der SMA YP. Kesatria zu steigern, soll die innovative Lernspiel benutzt werden.
2. Die Sprechkompetenz der Schüler wird nötig mit der Anwendung der effektive Lernspiel gesteigert. Eine alternative Lernspiel, die gebietet wird, heißt das Lernspiel *Ich sehe was, was ihr nicht seht*.
3. Die Lehrerin soll des Lernspiel *Ich sehe was, was ihr nicht seht*. behandeln, weil es eine gute Lernspiel ist. Die Lehrerin muss kreativ sein, damit sich die Schüler nicht langweilen.
4. Auf der Grundlage der Ergebnisse die Sprechfertigkeit nach der Behandlung des Lernspiel *Ich sehe was, was ihr nicht seht*. wird festgestellt, dass es einen signifikanten Einfluss in der Sprechfertigkeit nach der Behandlung *Ich sehe was, was ihr nicht seht* Lernspiel gibt. Deshalb wird den Lehrern vorgeschlagen, wenn möglich bei jeder Lehrgelegenheit das Lernspiel *Ich sehe was, was ihr nicht seht*. einzubringen.

5. Die Schüler sollen mehr lernen, um viele Wortschätze zu kennen und viele Übungen machen, damit sie besser sprechen können.
6. Die Schüler wollen eifriger sein zu lernen, wenn der Lehrer eine Methode im unterrichten benutzt.
7. Es ist wichtig, dass diese Untersuchung durch weitere Untersucher fortgesetzt wird, so dass die Sprechfertigkeit von der Schüler gesteigert werden kann.

