

KAPITEL I

DIE EINLEITUNG

A. Der Hintergrund

Um eine Sprache zu erlernen, muss man vier Kompetenzen schulen. Das sind Hören, Sprechen, Lesen und Schreiben. Diese Fähigkeiten werden in zwei unterschiedliche Kategorien geteilt, nämlich mündliche Sprachkenntnisse (Hörverstehen und Sprechfertigkeit) und Kenntnisse in Textform (Leseverstehen und Schreibfertigkeit). Wenn man gut kommunizieren möchte, muss man die Sprache gut und richtig lernen.

Die Schüler wollen viele interessante und abwechslungsreiche Themen, Methoden, Spiele etc. im Unterricht ausprobieren. Der Lehrer sollte im Unterricht eine interessante Medien oder Methoden benutzen. Das macht den Schülern Spaß beim Lernen. *Der Lehrer kann verschiedene Medien benutzen. z.B Film, Video, Bild, Bucher, usw.*

Normalerweise haben die meisten Schüler immer Angst, wenn sie Ihre Meinungen vor der Klasse erzählen, besonders im Fremdsprache wie Deutsch, Englisch, und andere Fremdsprache. Sie haben Angst, wenn sie ein Fehler machen. Als Alternative kann der Lehrer das Audiovisuellemedien (Zeichentrickfilm) als Hilfsmittel verwendet um Deutsch zu lernen. Audiovisuellemedien (Trickfilm) ist ein kurzer Zeichentrickfilm dauerte c.a 5-9 Minuten. Dieses Medium kann die

Aufmerksamkeit der Schülern erregen, wenn das Lernprozess stattfindet, weil die Schüler eine große Neugier auf die Bedeutung und den Inhalt der Geschichte haben.

Nach den Erfahrungen als Praktikantin an der PPL-T in SMA N 1 Sei Rampah haben die Schüler noch einige Schwierigkeiten im Deutschunterricht. Das erste Problem ist, dass viele Schüler nicht aktiv im Unterricht sind. Sie haben Angst Deutsch zu sprechen und beteiligen sich nicht am Unterricht, weil sie vieles nicht verstehen.

Das zweite Problem ist, dass die Schüler nicht motiviert sind um Deutsch zu sprechen, weil der Lehrer nur wenige interessante Medien im Unterricht verwendet. Und nach einem Interview mit der Deutschlehrerin und eigene Beobachtung in den Klassen XI an der SMA SWASTA DAERAH SEI BEJANGKAR, lässt sich feststellen, dass die Schüler nicht aktiv im Unterricht sind. Die Schüler haben noch Schwierigkeiten beim Sprechen. Die Lehrer haben keine interessante Medien mit denen sie während des Unterrichts das Sprechen üben können, sodass es die Zeichentrickfilms als Lernmedium auf die Sprechfertigkeit verwendet. Der Zeichentrickfilm als Lernmedium kann das Interesse der Schüler am Deutschunterricht steigern. Deshalb fokussiert dieser Untersuchung nur auf den Einfluss der Zeichentrickfilms als Lernmedium auf die Sprechfertigkeit der Schüler in der Klasse XI an der SMA Swasta Daerah Sei Bejangkar im akademischen Jahr 2014/2015.

Die Schüler fühlen nicht müde oder schläfrig, weil es in dem Thema eine lustige Geschichte gibt. Die Benutzung des Zeichentrickfilms kann auch den Schülern helfen Ideen und gute Themen zu bekommen.

Der Lehrer will an den Schülern des Zeichentrickfilm zeigen. Nach der Schüler den Zeichentrickfilm gesehen haben, sollen sie über das Thema von dem Film sprechen. Dann gibt den Lehrer den Schülern einigen Bildern aus dem Film, sodass die Schüler den Film leichter wieder erzählen können.

B. Problemidentifizierung

In dieser Untersuchung treten folgende Probleme auf:

1. Die Schüler haben Angst Deutsch zu sprechen.
2. Die Schüler sind nicht motiviert Deutsch zu lernen.
3. Der Lehrer benutzt nur wenige Medien im Unterricht.
4. Die Schüler zeigen kein Interesse und sie sind nicht aktiv am Unterricht beteiligt.

C. Die Begrenzung des Problems

Die Begrenzung des Problems in dieser Untersuchung ist der Einfluss des Zeichentrickfilms als Lernmedium auf die Sprechfertigkeit der Schüler an der SMA Swasta Daerah Sei Bejangkar im Akademischen Jahr 2014/2015.

D. Das Untersuchungsproblem

Die Probleme in dieser Untersuchung sind:

1. Wie ist die Sprechfertigkeit der Schüler in der Klasse XI an der SMA Swasta Daerah Sei Bejangkar im Akademischen Jahr 2014/2015 vor und nach der Handlung des Zeichentrickfilms als Lernmedium?
2. Wie ist der Einfluss des Zeichentrickfilms als Lernmedium auf die Sprechfertigkeit der Schüler in der Klasse XI an der SMA Swasta Daerah Sei Bejangkar im akademischen Jahr 2014/2015?

E. Untersuchungsziel

Die Zielen dieser Untersuchung sind:

1. Die Sprechfertigkeit der Schüler in der Klasse XI SMA Swasta Daerah Sei Bejangkar im Akademische Jahr 2014/2015 festzustellen.
2. Der Einfluss des Zeichentrickfilms als Lernmedium auf die Sprechfertigkeit der Schüler in der Klasse XI an der SMA Swasta Daerah Sei Bejangkar im Akakdemischen Jahr 2014/2015 zu beschreiben.

F. Der Nutzen der Untersuchung

Diese Untersuchung soll nützlich sein :

1. für die Schüler:

Als Motivation für die Schüler, damit sie mehr das Sprechen auf Deutsch üben.

2. für die Lehrer:

Als Anregung für die Lehrer, um Obwechslungsreiche und neue Lernmedien zu benutzen.

3. für weitere Untersuchungen:

Als Information für weitere Untersuchungen, die die Verbindung der Sprechfertigkeit mit Audiovisuellen Medien behandeln.

