

KAPITEL V SCHLUSSFOLGERUNG UND VORSCHLAG

A. Schlussfolgerung

Basierend auf dem Untersuchungsergebnis, das durch Datenanalyse und Hypothesentest gewonnen wird, können die folgenden Schlussfolgerungen gemacht werden.

1. Die Sprechfertigkeit der Schüler vor der Handlung des Zeichentricksfilms an der SMA Swasta Daerah Sei Bejangkar in der Klasse XI IPS und XI IPA an der Materie „Der Geburtstag“ zeigt, dass Durchschnittswert des Vorwissenstest für Experimentklasse ist 52,86, mit der höchsten Note ist 75 und niedrigsten Note ist 25, die Standardabweichung ist 20,80. Der Durchschnittswert des Vorwissenstest für die Kontrollklasse ist 51,43, mit der höchsten Note ist 75 und der niedrigsten Note ist 25, die Standardabweichung ist 20,06.

Die Sprechfertigkeit der Schüler nach der Handlung des Zeichentricksfilms an der SMA Swasta Daerah Sei Bejangkar in der Klasse XI IPS und XI IPA an der Materie „Das Wetter“ zeigt, dass der Durchschnittswert des Endwissenstestss für die Experimentklasse ist 72,86, mit der höchsten Note ist 100 und niedrigsten Note ist 50, die Standardabweichung ist 20,44.

Der Durchschnittswert des Endwissenstestss für die Kontrollklasse ist 66,42, mit höchsten Noten sind 100 und der niedrigsten Note ist 25, die Standardabweichung ist 24,96.

2. Es gibt einen signifikanten Einfluss der Sprechfertigkeit in der Klasse XI IPS an der SMA Swasta Daerah Sei Bejangkarim Akademischen Jahr 2014/2015 durch die Handlung des Zeichentricksfilms als Lernmedium. Dieser Fall wird durch die Datenanalyse mit $t_{\text{Berechnung}} = 2,67$ bewiesen. Es bedeutet, $t_{\text{Berechnung}}$ ist größer als t_{Tabelle} ($2,67 > 1,67$). So wird die Alternativhypothese bestätigt.

5.A.1 Vorschläge

Basierend auf dem Ergebnis der Untersuchung, die schon durchgeführt wird, werden die folgende Vorschläge gemacht:

1. Um die Sprechfertigkeit der Schüler an der SMA Swasta Daerah Sei Bejangkar zu steigern, soll die innovative Medien benutzt werden.
2. Die Fähigkeit der Schüler beim Sprechen soll noch gesteigert werden.
3. Die Lehrerin soll des Zeichentricksfilms als Lernmedium behandeln, weil es effektiver als die konventionelle Methode ist. Die Lehrerin muss kreativ sein, damit sich die Schüler nicht langweilen.
4. Die Schüler sollen mehr lernen, um viele Wortschätze zu kennen und viele Übungen machen, damit sie besser sprechen können.

5. Die Schüler wollen eifriger sein zu lernen, wenn der Lehrer eine Methode im unterrichten benutzt.
6. Es ist wichtig, dass diese Untersuchung durch weitere Untersucher fortgesetzt wird, so dass die Sprechfertigkeit von der Schüler gesteigert werden kann.

