

## KAPITEL V

### SCHLUSSFOLGERUNG UND VORSCHLAG

#### A. Schlussfolgerung

Nach den Untersuchungsergebnissen fällt die Schlussfolgerung folgendermaßen aus:

1. Die Schreibfertigkeit der Schüler der Klasse XI IPA an der SMA ST. Yoseph Medan vor der Handlung des kooperativen Lernmodells *Round Table* über das Thema “*Essen und Getränke*” für die Experimentalklasse zeigt, dass der Durchschnittswert des Vorwissenstests 52,6 mit den höchsten Noten 83,3, der niedrigsten Note 16,7, und die Standardabweichung 22,43 ist. Und die Ergebnisse des Lernens ohne dem kooperativen Lernmodell *Round Table* über das Thema “*Essen und Getränke*” für die Kontrollklasse zeigen, dass der Durchschnittswert des Vorwissenstests 55,72 mit der höchsten Note 83,3, der niedrigsten Note 16,7, und der Standardabweichung 19,67 ist. Die Ergebnisse auf die Schreibfertigkeit der Schüler der Klasse XI IPA an der SMA ST. Yoseph Medan nach der Handlung des kooperativen Lernmodells *Round Table* über das Thema “*Einkaufen*” für die Experimentalklasse zeigt, dass der Durchschnittswert des Endwissenstests 77,6 mit den höchsten Noten 100, der niedrigsten Note 50, und die Standardabweichung 17,75 ist. Und die Ergebnisse des Lernens ohne dem kooperativen Lernmodell *Round Table* über das Thema “*Essen und Getränke*” für die Kontrollklasse zeigen, dass

der Durchschnittswert des Endwissenstests 74,47 mit der höchsten Note 100, der niedrigsten Note 50, und der Standardabweichung 16,91 ist.

2. Es gibt einen signifikanten Einfluss der Schreibfertigkeit der Schüler in der Klasse XI IPA an der SMA ST. Yoseph Medan Jahrgang 2014/2015 durch das kooperative Lernmodell *Round Table*. Dieser Fall wird durch die Datenanalyse mit  $t_{Berechnung} = 3,06$  und  $t_{Tabelle} 1,67$  bewiesen. Es bedeutet, dass es einen signifikanten Einfluss des kooperativen Lernmodells *Round Table* auf die Schreibfertigkeit der Schüler (Ha) wird akzeptiert, weil  $t_{Berechnung}$  ist grösser als  $t_{Tabelle}$  ( $3,06 > 1,67$ ) gibt. So wird die Alternativhypothese bestätigt. Durch das kooperative Lernmodell *Round Table* steigt die Schreibfertigkeit der Schüler beim Schreiben eines einfachen persönlichen Briefes in der Klasse XI IPA an der SMA ST. Yoseph Medan Jahrgang 2014/2015.

## B. Vorschläge

In Verbindung mit der Untersuchung, die durchgeführt wird, werden die folgende Vorschläge gemacht:

1. Der Deutschlehrer soll im Lehrprozess und Lernprozess häufiger das kooperative *Round Table* Lernmodell benutzen, um die Schreibkompetenz der Schüler zu steigern.
2. Die Schüler in der Klasse XI IPA sollen viele Übungen machen und mehr Lernen, besonders einen einfachen persönlichen Briefe zu schreiben.
3. Auf der Grundlage der Ergebnisse der Schreibkompetenz nach der Handlung des kooperativen Lernmodells *Round Table* wird festgestellt,

dass es eine signifikante Verbesserung gibt. Deshalb wird dem Lehrer vorgeschlagen, das Lernmodell *Round Table* bei jeder Lehrgelegenheit einzubringen, wenn es möglich ist.

4. Es ist wichtig, dass diese Untersuchung durch weitere Untersucherinnen fortgesetzt wird, so dass die Schreibfertigkeit von den Schüler gesteigert werden kann.

