

KAPITEL I

EINLEITUNG

A. Der Hintergrund

Es gibt zwei Arten von Sprachen, die Muttersprache und Fremdsprachen. Die Muttersprache ist die erste Sprache, die man von Geburt an gewöhnt ist. Sie wird natürlich und allmählich erlernt. Eine Fremdsprache oder Zweitsprache ist die Sprache, in einem Lernprozess erlangt.(vgl. Jepersen im Siregar, 2009:1). Zum Sprachenlernen gehören die vier Kompetenzen, Hören,Sprechen, Lesen und Schreiben, die im Unterricht geschult werden müssen. Von diesen vier Sprachkompetenzen ist die Schreibfertigkeit der wichtigen Kompetenzen, die von den Schülern erlernt.

Das Schreiben besteht aus Symbolen, die durch Sprache beschrieben werden, und von den Menschen verstanden werden, sodass die andere Leute die Symbole lesen können. (vgl. Tarigan, 2008:22). Schreiben wird für die schriftliche Kommunikation benötigt. Die schriftliche Kommunikation gibt den Menschen die Möglichkeit, Kontakt mit anderen Personen zu haben, z.B. durch Briefe und E-mails. Ein Brief ist ein Kommunikationsmittel, das gebraucht wird, um eine schriftliche Information von einer Seite zu einer anderen überzumitteln. Sudarsa (im Saragih 2009:2) erklärt, dass ein Brief aus drei Arten besteht, diese sind : 1). Der persönliche Brief, 2). Der formelle Brief, 3). Der Handelsbrief oder Geschäftsbrief. In dieser Untersuchung will die Untersucherin einen persönlichen Brief verwenden, um die Schreibfertigkeit der Schüler zu wissen und mit anderen

Kontakt zu haben. Weil mit dem persönlichen Brief man bei anderem über die Information austauschen kann.

In der Tat gibt es noch viele Schüler, die keine gute Schreibkompetenz haben, und sie denken, dass das Schreiben nur lästiges Lernen ist, so dass sie ein optimales Lernergebnis noch nicht erreichen. Die vorhandene Probleme, die die Untersucherin bei der Beobachtung und ein Interview mit Herrn Akner Sihotang als der Deutschlehrer in SMA St. Yoseph Medan ausfindig hat, werden durch mehrere Aspekte verursacht. Erstens ist die Wortschatzbeherrschung der Schüler noch gering, weil Deutsch eine neue Fremdsprache für sie ist. Zweitens Die Schüler beherrschen noch nicht die Wortschatz, die über das Essen und das Getränk ist, sie wissen noch nicht das Verb zu konjugieren, dann verstehen sie nicht über die Possesive Pronomen und die Partizip Perfekt. Drittens ist die Motivation der Schüler noch gering und noch nicht Gewohnheit zu schreiben. Viertens ist die Kenntnis der Schüler über den Brief noch gering. Fünftens, der Lehrer verwendet noch das konventionelle Lernmodell beim Unterricht, sodass das Schreiblernergebnis der Schüler noch nicht optimal ist.

Das Lernmodell, das die obigen Probleme lösen kann, ist das kooperatives Lernmodell. Beim kooperativen Lernmodell haben die Schüler die Möglichkeit, um aktive Interaktion in der Lerngruppe zu machen, weil das Ziel der Gruppe ist, die Lösung der Aufgaben zu erhalten und in der Klasediskussion zu berichten. Es gibt verschiedene kooperative Lernmodelle, die in der Schreibfertigkeit angewendet werden können. Eines davon ist das Lernmodell *Round Table*. Das *Round Table* Lernmodell ist durch kooperatives Lernen, das die Zusammenarbeit

in der Gruppen stärken kann, dann trainieren die Schüler im Schreiben zu verbinden.

Gemäß der vorigen Erklärungen wird die Untersucherin eine Untersuchung mit dem *Round Table* Lernmodell im Deutschlernen besonders bezüglich der Schreibfertigkeit durchführen. Der Titel der Untersuchung lautet dahingehend **„Der Einfluss des kooperativen Lernmodells *Round Table* auf die Schreibfertigkeit der Schüler der Klasse XI IPA an der SMA St. Yoseph Medan Im Jahrgang 2014/2015“**

B. Die Problemidentifizierung

Es treten folgende Probleme in dieser Untersuchung auf :

1. Das Lernergebnis der Schüler beim Schreiben ist noch nicht optimal.
2. Die Wortschatzbeherrschung der Schüler sind noch gering, weil Deutsch eine neue Fremdsprache für sie ist.
3. Die Schüler beherrschen noch nicht die Wortschatz, die über das Essen und das Getränk ist, sie wissen noch nicht das Verb zu konjugieren, dann verstehen sie nicht über die Possesive Pronomen und die Partizip Perfekt.
4. Die Gewohnheit und die Motivation der Schüler sind noch gering zu schreiben.
5. Die Kenntnisse der Schüler zum Verfassen eines Briefes sind noch gering.
6. Der Lehrer benutzt noch das konventionelle Lernmodell hinsichtlich der Schreibfertigkeit, sodass das Schreiblernergebnis der Schüler noch nicht optimal ist.

C. Die Begrenzung des Problems

In dieser Untersuchung wird der Einfluss des kooperativen Lernmodells “*Round Table*” auf die Schreibfertigkeit beim persönlichen Brief der Schüler der Klasse XI IPA an der SMA St. Yoseph Medan im Jahrgang 2014/2015 untersucht.

D. Das Untersuchungsproblem

Basierend auf der obigen Identifizierung des Problems stellen sich die folgenden Untersuchungsprobleme:

1. Wie ist die Schreibfertigkeit beim persönlichen Brief der Schüler der Klasse XI IPA an der SMA St. Yoseph Medan im Jahrgang 2014/2015 vor und nach der Handlung des kooperativen Lernmodells *Round Table*?
2. Gibt es einen signifikanten Einfluss des kooperativen Lernmodells *Round Table* auf die Schreibfertigkeit beim persönlichen Brief der Schüler der Klasse XI IPA an der SMA St. Yoseph Medan im Jahrgang 2014/2015?

E. Das Untersuchungsziel

Die Ziele dieser Untersuchung sind folgende:

1. Um die Schreibfertigkeit beim persönlichen Brief der Schüler der Klasse XI IPA an der SMA St. Yoseph Medan im Jahrgang 2014/2015 vor und nach der Handlung des kooperativen Lernmodells *Round Table* zu beschreiben.
2. Um den Einfluss des kooperativen Lernmodells *Round Table* auf die Schreibfertigkeit beim persönlichen Brief der Schüler der Klasse XI IPA an der SMA St. Yoseph Medan im Jahrgang 2014/2015 zu wissen.

F. Die Untersuchungsnutzen

Die Nutzen dieser Untersuchung sind:

1. Als Beitrag für die Deutschlehrer, um die Schreibfertigkeit ihrer Schüler zu verbessern.
2. Als Motivation für die Schüler ihre Schreibfertigkeit zu verbessern.
3. Als Information für weitere Untersuchungen, die die Verbindung von der Verbesserung der Schreibfertigkeit mit dem kooperativen Lernmodell *Round Table* untersuchen.