

KAPITEL I

EINLEITUNG

A. Der Hintergrund

Jeder Mensch benutzt Sprache um zu kommunizieren. Durch die Sprache können wir mit anderen Menschen sprechen. Mit der Sprache kann man z.B. Gefühle, Ideen, und Gedanken ausdrücken.

Im Fremdsprachenunterricht gibt es vier Sprachkompetenzen, die von den Schülern erlernt werden müssen, das sind Hören, Lesen, Sprechen und Schreiben. Sprechen ist eine davon. Rumanti (vgl. 2005:159) stellt fest, dass Sprechen die mündliche Weitergabe von Informationen ist. Es besteht nicht nur aus guten Informationen oder die Aussprache bewertet wird. Außerdem muss die Schüler gute Grammatik beobachten. Tarigan (vgl. 2007:15) erklärt, dass Sprechen eine Fähigkeit ist, um Meinungen, Ideen und Gefühle auszudrücken.

Nach den Erfahrungen und Beobachtungen, die die Verfasserin während des PPLT Programms und Observation an der SMA YP. Kesatria gemacht hat, kann die Verfasserin feststellen, dass viele Schüler Probleme mit dem Sprechen der deutschen Sprache haben. Die Begeisterung der Schüler für die deutsche Sprache fehlt und den Schülern fehlt es an Selbstvertrauen um Deutsch zu sprechen und zu üben. Die Schüler haben Angst zu sprechen, weil sie nicht so viele Wörter kennen, die Grammatik noch nicht gut beherrschen oder Wörter falsch aussprechen. Die Schüler verstehen oft nicht, was die Lehrerin sagt, da ihr

Wortschatz noch nicht sehr groß ist. Das nächste Problem ist, dass die Schüler nicht mutig genug sind um ihre Gedanken, Ideen und Meinungen auszudrücken.

Meist benutzt die Lehrerin noch die konventionelle Methode im Unterricht, was sehr langweilig für die Schüler ist. Man benötigt neue interessante Methoden, die die Schüler motivieren sind Deutsch zu lernen. Solch eine Lernmethode ist z.B die *Learning Starts With A Question* Methode.

Istarani (vgl. 2011:207) stellt fest, dass diese Methode die Schüler aktiv zum Lernen bringt. Hamruni (vgl.2009:276) argumentiert, dass die *Learning Starts With A Question* Methode eine Lernmethode ist, mit der Schüler etwas neues lernen. Diese Lernmethode sei effektiver , weil die Schüler aktiv sind und Fragen stellen, bevor sie die Erklärung über die Materie bekommen.

Diese Methode kann auch die Sprechfertigkeit der Schüler verbessern. Deswegen interessiert sich die Verfasserin für die Durchführung der Untersuchung mit dem Titel: “Der Einfluss der *Learning Starts With A Question* Methode auf die Sprechfertigkeit der Schüler in der elften Klasse an der SMA YP. Kesatria Medan im Jahrgang 2014/2015”.

B. Die Problemidentifizierung

In dieser Untersuchung treten mehrere Probleme auf:

1. Die Schüler können noch nicht gut Deutsch sprechen.
2. Die Motivation der Schüler im Deutschunterricht ist gering.
3. Das Interesse der Schüler am Deutschunterricht ist gering.

4. Die konventionelle Lehrmethode der Lehrerin ist langweilig für die Schüler.
5. Die Schüler haben erst einen kleinen Wortschatz.

C. Die Begrenzung des Problems

In dieser Untersuchung wird der Einfluss der *Learning Starts With A Question* Methode auf die Sprechkompetenz der Schüler in der elften Klasse an der SMA YP. Kesatria Medan im Jahrgang 2014/ 2015 untersucht.”

D. Das Untersuchungsproblem

Die Probleme in dieser Untersuchung sind:

1. Wie ist die Sprechfertigkeit der Schüler der elften Klasse an der SMA YP. Kesatria Medan im Jahrgang 2014/ 2015 vor und nach der Handlung der *Learning Starts With A Question* Methode?
2. Gibt es einen signifikanten Einfluss der *Learning Starts With A Question* Methode auf die Sprechfertigkeit der Schüler der elften Klasse an der SMA YP. Kesatria Medan im Jahrgang 2014/ 2015?

E. Das Untersuchungsziel

Die Ziele in dieser Untersuchung sind:

1. Die Sprachfähigkeiten der Schüler der elften Klasse an der SMA YP. Kesatria Medan Jahrgang 2014/ 2015 festzustellen.

2. Den Einfluss der *Learning Starts With A Question* Methode auf die Sprechkompetenz der Schüler der elften Klasse an der SMA YP. Kesatria Medan Jahrgang 2014/ 2015 zu beschreiben.

F. Der Untersuchungsnutzen

Von dieser Untersuchung wird folgender Nutzen erwartet:

1. Information für weitere Untersuchungen der *Learning Starts With A Question* Methode.
2. Als Information für die Leser.
3. Als Alternativmethode für die Lehrerin beim Deutschunterricht.