

KAPITEL V SCHLUSSFOLGERUNG UND VORSCHLAG

A. Schlussfolgerung

Basierend auf dem Untersuchungsergebnis, das durch die Datenanalyse und den Hypothesentest gewonnen wurde, können die folgenden Schlussfolgerungen gezogen werden.

1. Die Sprechfertigkeit der Schüler vor der Anwendung der *Learning Starts With A Question* Methode an der SMA YP. Kesatria in der Klasse XI an der Materie „Essen und Trinken“ und „Wer macht was zu Hause?“ zeigt, einen Durchschnittswert des Vorwissenstest für die Experimentklasse von 45, mit der höchsten Note 75 und niedrigsten Note 25, und einer Standardabweichung von 17.39. Der Durchschnittswert des Vorwissenstest für die Kontrollklasse ist 40, mit der höchsten Note von 75, der niedrigsten Note von 25, und einer Standardabweichung ist 14.95.

Die Sprechfertigkeit der Schüler nach der Anwendung der *Learning Starts With A Question* Methode an der SMA YP. Kesatria in der Klasse XI an der Materie „Essen und Trinken und Wer macht was zu Hause?“ zeigt, einen der Durchschnittswert des Endwissenstestss für die Experimentklasse von 78.75, mit der höchsten Note von 100 und niedrigsten Note von 50, und die Standardabweichung von 16.77. Der Durchschnittswert des Endwissenstestss für die Kontrollklasse von 60, mit höchsten Noten von 100 und der niedrigsten Note von 50, und die Standardabweichung von 17.01.

2. Es gibt einen signifikanten Einfluss der Sprechfertigkeit in der Klasse XI SMA YP. Kesatria im Jahrgang 2014/2015 durch die Anwendung der *Learning Starts With A Question* Methode. Dieser Fall wird durch die Datenanalyse mit $t_{\text{Berechnung}} = 3.51$ bewiesen. Es bedeutet, $t_{\text{Berechnung}}$ ist größer als t_{Tabelle} ($3.51 > 2.02$). So wird die Alternativhypothese bestätigt.

B. Vorschläge

Basierend auf dem Ergebnis der bereits durchgeführten Untersuchung, werden die folgende Vorschläge gemacht:

1. Um die Sprechfertigkeit der Schüler an der SMA YP. Kesatria zu steigern, soll die innovative Lernmethode verwendet werden.
2. Die Lehrerin soll die *Learning Starts With A Question* Methode behandeln, weil es eine gute Methode ist. Die Lehrerin muss kreativ sein, damit sich die Schüler nicht langweilen.
3. Die Schüler sollen mehr lernen, um ihre Wortschatzkenntnisse zu steigern und viele Übungen machen, damit sie besser sprechen können.
4. Die Schüler sind eifriger beim lernen, wenn der Lehrer eine Methode im Unterricht benutzt.
5. Es ist wichtig, dass diese Untersuchung durch weitere Untersucher fortgesetzt wird, so dass die Sprechfertigkeit der Schüler gesteigert werden kann.