

EINLEITUNG

KAPITEL I

A. Hintergrund

Die Wortschatzbeherrschung ist sehr wichtig, um die Sprechfertigkeit zu verbessern. Mit einem großen Wortschatz kann man vieles einfacher verstehen, was andere Menschen sagen. Man kann nicht nur die Muttersprache verstehen, sondern man kann auch Fremdsprachen verstehen. In der heutigen Zeit ist der Fremdsprachenunterricht sehr wichtig, besonders um mit den Ausländern kommunizieren zu können. Yuniawati und Simarankir (2009 : 1) erklären, dass auf der Welt Deutsch eine wichtige Fremdsprache ist, weil Deutsch als Landessprache in Europa ist. Auf der Welt ist Deutsch zweite Fremdsprache als Englisch. Deshalb ist das Deutschlernen sehr wichtig. In Indonesien kann man ab dem Gymnasium Deutsch lernen. Online kann man auch Deutsch lernen.

Im Deutschunterricht gibt es vier Kompetenzen, die die Schüler beherrschen müssen. Das sind Hören, Sprechen, Lesen und Schreiben. Alle vier Kompetenzen sind miteinander verbunden. Um diese Kompetenzen zu beherrschen, müssen die Deutschlerner unter anderem einen ausgeprägten Wortschatz haben.

Nach der Erfahrung während des PPLT Schulpraktikums und Observation an der SMAN 10 Medan haben die Schüler einige Probleme mit dem Wortschatz. Das erste Problem ist, dass die Schüler noch Schwierigkeiten bei der Beherrschung des Wortschatzes haben. Manchmal wissen sie nicht, was sie tun müssen, weil sie nur einige Wörter im Kopf haben und damit die Aufgabe nicht verstehen können. Außerdem können die Schüler oft die Sätze nicht gut entwickeln, wegen des kleinen

Wortschatzes. Die Schüler kennen nur einbischen Wörter, die im Buch stehen oder sie verlassen sich nur auf die Lehrer. Deutsche Wörterbücher sind auch selten zu finden und relativ teuer sind.

Ein zweites Problem ist, dass viele Schüler keine Motivation haben, Deutsch zu lernen, weil der Lehrer oft konventionelle Medien z.B. Diktate und Vorträge anwendet, weil er nur wenige Medien zum Unterrichten zur Verfügung hat. Die Schüler haben auch oft keine Lust, Aufgaben zu machen, weil sie finden, dass Deutsch sehr schwer ist. Sie vergessen auch schnell die neuen Vokabeln, denn sie üben sie selten zu Hause.

Unterrichtsmedien beim Lernen sind z.B. audiovisuelle Medien. Audiovisuelle Medien sind günstig und überall zu finden. Audiovisuelle Medien sind interessant und motivieren zu lernen. Medien sind auch nützlich zur Steigerung der Schülerleistungen, weil die Schüler Objekte sehen und hören können. Medien können im Fremdsprachunterricht verwendet werden. Durch audiovisuelle Medien können die Schüler viele neue Wörter lernen. Der audiovisuelle Medien in dieser Untersuchung verwendet werden. Eines der audiovisuellen Medien ist das Video.

Das Video, das in der Untersuchung verwendet wird, heißt “ Deutsch Lernen”. Dieses Video wurde von YouTube heruntergeladen. Arsyad (vgl. 2011 : 49) erklärt, dass das Video eine Art von audiovisuellem Medium ist, das aus einem bewegenden Objekt und der entsprechenden Stimme besteht. Das Video bietet einen besonderen Reiz, sodass die Schüler beim Lernprozess motiviert sind.

Das Video kann durch bewegtes Bild, Farbe, Text, und Stimme dargestellt werden.

Das Video kann den Schülern helfen, ihren Wortschatz zu vergrößern.

Vor dem obigen Hintergrund wird in dieser Untersuchung das Thema „Der audiovisuelle Einfluss auf die Wortschatzbeherrschung der Schüler in der Klasse X an der SMAN 10 Medan im Jahrgang 2014 / 2015“ behandelt.

B. Problemidentifizierung

Vor dem obigen Hintergrund können folgende Probleme identifiziert werden:

1. Die Schüler haben noch Schwierigkeiten bei der Beherrschung des Wortschatzes.
2. Die Schüler kennen nur ein bisschen Wörter, die im Buch stehen oder sie verlassen sich nur auf die Lehrer.
3. Die Schüler können die Sätze, wegen des kleinen Wortschatzes nicht gut entwickeln.
4. Die konventionelle Medien, die angewendet wird, hilft den Schülern nicht gut ihren Wortschatz zu erweitern.
5. Die Schüler haben auch keine Motivation, um Aufgaben zu machen, weil sie finden, dass Deutsch sehr schwer ist, und sie aufgrund mangelnden Wiederholens und Lernens die neuen Vokabeln schnell vergessen.

C. Problembeschränkung

Die Begrenzung des Problems in dieser Untersuchung ist „Der audiovisuelle Einfluss auf die Wortschatzbeherrschung der Schüler in der Klasse X an der SMAN 10 Medan im Jahrgang 2014 / 2015“.

D. Untersuchungsproblem

Die Probleme der Untersuchung werden wie folgt begrenzt:

1. Wie ist die Wortschatzbeherrschung der Schüler in der Klasse X an der SMA Negeri 10 Medan im Jahrgang 2014/2015 vor und nach der Handlung des Videos?
2. Gibt es einen signifikanten Einfluss auf die Wortschatzbeherrschung der Schüler in der Klasse X an der SMA Negeri 10 Medan im Jahrgang 2014/2015 ?

E. Untersuchungsziel

Die Ziele in dieser Untersuchung sind:

1. Die Wortschatzbeherrschung der Schüler in der Klasse X an der SMA Negeri 10 Medan im Jahrgang 2014/2015 vor und nach der Handlung des Videos beschreiben.
2. Den Einfluss auf die Wortschatzbeherrschung der Schüler in der Klasse X an der SMA Negeri 10 Medan im Jahrgang 2014/2015 darstellen.

F. Untersuchungsnutzen

Die Nutzen dieser Untersuchung sind wie folgt:

1. Für Lehrer

Die Lehrer bekommen ein neues kreatives audiovisuelles Lernmedium, um die Wortschatzbeherrschung der Schüler zu steigern. Die Lehrer können das audiovisuelle Medium, besonders Videos, beim Unterrichten benutzen.

2. Für Schüler

Diese Untersuchung kann den Schülern helfen und kann auch die Schüler motivieren, ihren Wortschatz erweitern zu wollen und zu lernen.

3. Für die Verfasserin

Durch diese Untersuchung bekommt die Verfasserin Informationen über den Stand der Schüler vor und nach der Handlung des audiovisuellen Mediums.

Diese Untersuchung bietet auch Informationen über die Wirksamkeit und seinen Einfluss auf den Wortschatz der Schüler.