

KAPITEL V

SCHLUSSFOLGERUNG UND VORSCHLÄGE

A. Schlussfolgerung

Nach den Untersuchungsergebnissen und der Diskussion fallen die Schlussfolgerung folgendermaßen aus:

1. Die Wortschatzbeherrschung der Schüler an der SMA Santa Maria Medan im Jahrgang 2015/2016 vor der Handlung mit der Mnemotechnik "Schlüsselwortmethode" zum Thema "Schulsachen" war sehr gering, in der Experimentalklasse zeigt sich, der Durchschnittswert des Vorwissenstests 59,83 mit der höchsten Note 90, der niedrigsten Note 15, und die Standardabweichung 20,02. Die Ergebnisse des Lernens ohne der Mnemotechnik "Schlüsselwortmethode" zum Thema "Schulsachen" für die Kontrollklasse zeigt, dass der Durchschnittswert des Vorwissenstests 45 mit der höchsten Note 75, der niedrigsten Note 20, und die Standardabweichung 15,53 war.

Die Ergebnisse auf die Wortschatzbeherrschung der Schüler an der SMA Santa Maria Medan im Jahrgang 2015/2016 nach der Handlung mit der Mnemotechnik "Schlüsselwortmethode" über das Thema "Schulsachen" für die Experimentalklasse zeigen, dass der Durchschnittswert des Endwissenstests 75,16 mit der höchsten Note 100, der niedrigsten Note 25, und die Standardabweichung 21,35 war.

Die Ergebnisse des Lernens ohne der Handlung der Mnemotechnik “Schlüsselwortmethode” zum Thema “Schulsachen” für die Kontrollklasse zeigen, dass der Durchschnittswert des Endwissenstests 60,33 mit der höchsten Note 90, der niedrigsten Note 35, und die Standardabweichung 19,33 war. Die Wortschatzbeherrschung der Schüler an der SMA Santa Maria Medan hat sich also mit der Anwendung der Mnemotechnik “Schlüsselwortmethode” verbessert und ist effektiver als eine konventionelle Unterrichtsmethode”.

2. Es gab einen Einfluss der Wortschatzbeherrschung der Schüler in der Klasse X an der SMA Santa Maria Medan im Jahrgang 2015/2016 durch die Handlung der Mnemotechnik “Schlüsselwortmethode”. Dieser Fall wird durch die Datenanalyse mit $t_{\text{Berechnung}} = 12,78$ und $t_{\text{Tabelle}} 2,002$ bewiesen. Es bedeutet, $t_{\text{Berechnung}}$ größer als t_{Tabelle} ($12,78 > 2,002$) ist. So wird die Alternativhypothese bestätigt. Durch der Mnemotechnik “Schlüsselwortmethode” wird die Wortschatzbeherrschung der Schüler in der Klasse X an der SMA Santa Maria im Jahrgang 2015/2016 gesteigert.

B. Vorschläge

In Verbindung mit der Untersuchung, die durchgeführt wird, werden die folgenden Vorschläge gemacht:

1. Um die Wortschatzbeherrschung der Schüler an der SMA Santa Maria Medan zu steigern, sollen innovative Lerntechniken benutzt werden.

2. Die Mnemotechnik "Schlüsselwortmethode" kann im Lernprozess verwendet werden, um die Lehrer beim Unterricht zu unterstützen.
3. Die Deutschlehrer sollen die Mnemotechnik "Schlüsselwortmethode" verwenden, weil es eine kreative Technik ist. Die Lehrer muss kreativ sein, damit sich die Schüler nicht langweilen.
4. Die Deutschlehrer sollen im Lehr- und Lernprozess mehr über der Mnemotechnik "Schlüsselwortmethode" häufiger benutzen, um die Wortschatzbeherrschung der Schüler zu steigern.
5. Die Schüler müssen viele Übungen machen und regelmässig lernen, besonders um den Wortschatz zu beherrschen.
6. Es ist wichtig, dass diese Untersuchung durch weitere Untersucher fortgesetzt wird, so dass die Wortschatzbeherrschung von den Schülern weiter gesteigert werden kann.