

KAPITEL I

EINLEITUNG

A. Hintergrund

Sprache spielt eine wichtige Rolle im Leben der Menschen als Kommunikationsmittel, um Ideen und Gedanken zu vermitteln. In der Zeit der Globalisierung sind Fremdsprachenkenntnisse besonders wichtig. Fremdsprachen werden in der Schule unterrichtet. Deutsch ist eine der Fremdsprachen, die im Gymnasium in Indonesien unterrichtet werden.

Es gibt einige Aspekte im Fremdsprachlernen. Ein wichtiger Aspekt beim Fremdsprachlernen ist der Wortschatz. Der Wortschatz spielt eine grosse Rolle beim Erlernen einer Fremdsprache. Wortschatzbeherrschung ist wichtig in der mündlichen und schriftlichen Sprache, weil alle Konzepte vom Wortschatz abhängen. Ohne Wortschatz kann man sich nicht ausdrücken.

Nach den Erfahrungen der Untersucherin als Praktikantin an der SMA Negeri 1 Bangun Purba und die Beobachtung der Untersucherin an der SMA Santa Maria Medan haben die Schüler Probleme der Schüler mit dem Wortschatz. Das erste Problem ist die Vergesslichkeit. Einige der Schüler merken sich die neuen Wörter schnell, aber andere nicht. Wenn die Schüler die Bedeutung der Fremdwörter nur im Wörterbuch suchen oder bei *Google Translate*, dann vergessen sie die Bedeutung der Wörter schnell wieder. Deshalb besitzen die Schüler nur einen kleinen Wortschatz. Die zweite Problem sind die Lerntechniken im Unterricht. Sie sind oft sehr langweilig für die Schüler. Viele Lehrer

verwenden nur langweilige, konventionelle Methoden im Unterricht. Ausserdem lernen die Schüler auch keine Vokabeln zu Hause, wie sie müssten.

Aufgrund dieser Probleme sollten die Lehrer kreative Techniken für den Fremdsprachunterricht benutzen. Heute gibt es viele Lerntechniken, die Lehrer benutzen können, um die Fähigkeiten der Schüler zu steigern. Die Mnemotechnik ist eine geeignete Lerntechnik um die Wortschatzbeherrschung der Schüler zu verbessern. Das Lernen ist kreativer und nicht zu langweilig, wenn die Mnemotechnik im Deutschunterricht benutzt wird. Die Mnemotechnik kann auch die Motivation der Schüler im Deutschunterricht steigern.

Santrock (2011:331) stellt fest, dass die Mnemotechnik oder Eselsbrücke eine Hilfe zur Erinnerung ist, um sich an neue Informationen zu erinnern. Bei der Mnemotechnik können die Schüler ihre Imagination benutzen, um sich an die Vokabeln zu erinnern. Die Schüler finden ihre eigene kreative Weise mit der Mnemotechnik um die Deutschwörter zu erinnern.

Es gibt einige Arten von Mnemotechnik wie Loci-Methode, Reime, Akronyme und Schlüsselwortmethode. Die Schlüsselwortmethode wird bei der Untersuchung benutzt. Schlüsselwort ist eine geeignete Methode für den Fremdsprachunterricht. Als Schlüsselwort verwendet der Lernende ein Wort aus seiner Muttersprache. Dieses sollte möglichst ähnlich klingen wie die Vokabel, die es sich zu merken gilt. Zum Beispiel: der Computer (Deutsch) – *Komputer* (Indonesisch) ; das Buch (Deutsch) – *Buku* (Indonesisch) ; die Lampe (Deutsch) – *Lampu* (Indonesisch).

Aufgrund der obigen Beschreibung interessiert sich die Untersucherin für den Einfluss der Mnemotechnik auf den Wortschatz der Schüler im Deutschunterricht. Der Titel der Untersuchung ist : **Der Einfluss der Mnemotechnik “Schlüsselwortmethode” auf die Wortschatzbeherrschung der Schüler in der Klasse X an der SMA Santa Maria Medan im Jahrgang 2015/2016.**

B. Problemsidentifizierung

Folgende Probleme treten in dieser Untersuchung auf:

1. Einige der Schüler merken sich die neuen Wörter schnell, aber andere nicht.
2. Die Schüler vergessen die neuen Vokabeln schnell wieder.
3. Die Schüler lernen auch keine Vokabeln zu Hause, wie sie müssten.
4. Viele Lehrer verwenden nur langweilige, konventionelle Methoden im Unterricht.

C. Problemsbegrenzung

In dieser Untersuchung geht es um den Einfluss der Mnemotechnik “Schlüsselwortmethode” auf die Wortschatzbeherrschung der Schüler in der Klasse X an der SMA Santa Maria Medan im Jahrgang 2015/2016 begrenzt.

D. Untersuchungsproblem

Die Probleme in dieser Untersuchung sind:

1. Wie ist die Wortschatzbeherrschung der Schüler in der Klasse X an der SMA Santa Maria Medan im Jahrgang 2015/2016 vor und nach der Handlung der Mnemotechnik “Schlüsselwortmethode”?
2. Gibt es einen Einfluss der Mnemotechnik “Schlüsselwortmethode” auf die Wortschatzbeherrschung der Schüler in der Klasse X an der SMA Santa Maria Medan im Jahrgang 2015/2016?

E. Untersuchungsziel

Es gibt folgende Ziele in dieser Untersuchung:

1. Um die Wortschatzbeherrschung der Schüler in der Klasse X an der SMA Santa Maria Medan im Jahrgang 2015/2016 vor und nach der Handlung der Mnemotechnik “Schlüsselwortmethode” zu beschreiben.
2. Um den Einfluss der Mnemotechnik “Schlüsselwortmethode” auf die Wortschatzbeherrschung der Schüler in der Klasse X an der SMA Santa Maria Medan im Jahrgang 2015/2016 zu wissen.

F. Untersuchungsnutzen

Dieser Untersuchung ist nützlich:

1. Für die Lehrer
Als Material, die die Mnemotechnik im Lehrprozess benutzen können.
2. Für die Schüler
Ihre Wortschatzbeherrschung kann durch die Technik gesteigert werden.

3. Für die Leser

- a. Als Information für die Leser.
- b. Als Referenzmaterial für weitere Untersuchungen.

