

KAPITEL V DIE SCHLUSSFOLGERUNG UND DIE VORSCHLÄGE

A. DIE SCHLUSSFOLGERUNG

Basierend auf dem Untersuchungsergebnis, können die folgenden Schlussfolgerungen gemacht werden.

1. Die Lesekompetenz der Schüler vor der Anwendung Lernmodell *Advance Organizer* an der SMA Swasta Mulia Pratama Medan in der Klasse XI zeigt, dass der Durchschnittswert von dem Vorwissenstest für die Experimentalklasse 52,5 ist; mit der höchsten Note 80 und der niedrigste Note 20. Die Standardabweichung ist 20,79. Der Durchschnittswert des Endwissenstests ist 76,25 mit der höchsten Note 100 und niedrigsten Note 40, die Standardabweichung ist 22,39. Die Lesekompetenz der Schüler nach der Anwendung Lernmodell *Advance Organizer* an der SMA Mulia Pratama Medan in der Klasse XI zeigt, dass Der Durchschnittswert des Endwissenstests ist 76,25 mit der höchsten Note 100 und niedrigsten Note 40, die Standardabweichung ist 22,39. Der Durchschnittswert des Vorwissenstestes für die Kontrollklasse ist 50,62 mit den höchsten Note 80 und der niedrigsten Note 20. Die Standardabweichung ist 20,93. Der Durchschnittswert des Endwissenstests ist 72,25 mit der höchsten Note 100 und niedrigsten Note 40. Die Standardabweichung ist 21,99.

Basierend auf dem Ergebnis der Untersuchung kann festgestellt werden, dass *Advance Organizer Technik* die Lesekompetenz der Schüler beeinflusst hat. Es kann zusammengefasst werden, dass es einen

signifikanten Einfluss zwischen der *Advance Organizer* auf die Deutschlesekompetenz der Schüler(Ha) gibt.

2. Es gibt einen signifikanten Einfluss der Lesekompetenz in der Klasse XI Swasta Mulia Pratama Medan im Jahrgang 2014/2015 durch die Anwendung der Lernmodell *Advance Organizer*.

Dieser Fall wird durch die Datenanalyse mit $t_{\text{Berechnung}} = 0,67$ bewiesen. Es bedeutet, $t_{\text{Berechnung}}$ ist kleiner als t_{Tabelle} ($0,67 < 1,99$). So wird die Alternativhypothese bestätigt.

B. DIE VORSCHLÄGE

In Verbindung mit der Untersuchung, die durchgeführt wird, werden die folgende Vorschläge gemacht:

- 1) Die Deutschlehrerin sollen im Lehr- und Lernprozess öfter das Lernmodell *Advance Organizer* benutzen um die Deutschlesekompetenz der Schüler zu steigern.
- 2) Die Deutschlehrerin sollen das Vorwissen der Schüler aktivieren.
- 3) Die Schüler sollen daran gewöhnt sein, ihre Vorwissen bzw. Kenntnisse zu äussern.
- 4) Die Schüler müssen viel lesen und Übungen machen.
- 5) Es ist wichtig, dass diese Untersuchung durch weitere Untersucher forgesetzt wird, so dass die Lesekompetenz der Schüler gesteigert werden kann.