

KAPITEL I

EINLEITUNG

A. Hintergrund

Sprache ist ein Kommunikationmittel zum mündlichen oder schriftlichen Ausdruck. Im Deutschunterricht gibt es vier Kompetenzen, die die Schüler erlernen: Hören, Sprechen, Lesen und Schreiben. Diese vier Kompetenzen stehen in enger Beziehung zueinander. Die Schreibfertigkeit ist für die Bildung und Sprachwissenschaft, als auch im Leben der Menschen wichtig. Schreiben ist eine Kompetenz, die verwendet wird, um direkt oder indirekt zu kommunizieren. Durch das Schreiben können die Schüler Ideen, Meinungen, Gedanken und Gefühle äußern (Tarigan 2005:3).

Basierend auf dem Interview mit der Deutschlehrerin und eigenen Beobachtung in der elften Klasse an der SMA Negeri 10 Medan kann festgehalten werden, dass die Schüler noch Schwierigkeiten beim Schreiben haben. Die Probleme sind: einige Schüler haben noch Schwierigkeiten beim Schreiben von deutschen Sätzen, und die Kenntnisse des Deutschenbereichs ist noch nicht umfangreich und die Schüler haben auch noch die uninteressante Methode von der Lehrerin bekommen. Deshalb setzen die Schüler die Verben nicht an die richtigen Stellen im Satz und konjugieren die Verben falsch beim Schreiben. Das bedeutet, dass die Schüler noch viele Übungen brauchen, damit die Schüler einen Aufsatz schreiben können. Deshalb soll eine Lernstrategie eingeführt werden, die den Schülern hilft, ihre Schwierigkeiten zu überwinden. Um die Schreibkompetenz der Schüler zu steigern, sollte die Lehrerin verschiedene

effektive und selektive Lernstrategien benutzen. Die Lehrerin sollte eine Lernstrategie verwenden, die den Schülern hilft ihre Schwierigkeiten beim Schreiben zu überwinden. Die Lernstrategie kann die Schüler auch für das Deutschlernen motivieren, so zum Beispiel die Lernstrategie „*Drei gegebene Wörter*“.

Drei gegebene Wörter ist eine Strategie, um die Schüler aktiver in den Lernprozess zu machen. Wenn die Schüler diese Strategie anwenden, können die Schüler die Aufsätze von drei Wörter einfacher schreiben (vgl. Ajeng 2010:4).

Vor diesem Hintergrund interessiert sich die Verfasserin für die Untersuchung zum Thema „Der Einfluss der Lenstrategie „*Drei gegebene Wörter*“ auf die Schreibfertigkeit der Schüler in der elften Klasse an der SMA Negeri 10 Medan im Jahrgang 2014/2015“.

B. Problemidentifizierung

Es können folgende Probleme identifiziert werden:

1. Die Schreibfertigkeit der Schüler ist noch niedrig.
2. Es gibt Schwächen im Kenntnisse des Deutschenbereichs.
3. Die Schüler bekommen noch uninteressante Methode von der Lehrerin.
4. Die Schüler können ihre Ideen nicht gut schriftlich ausdrücken.

C. Untersuchungsreichweite

In dieser Untersuchung wird der Einfluss der Lernstrategie „*Drei gegebene Wörter*“ auf die Schreibfertigkeit der Schüler in der elften Klasse an der SMA Negeri 10 Medan im Jahrgang 2014/2015 untersucht.

D. Untersuchungsproblem

Die Probleme der Untersuchung werden wie folgt begrenzt:

1. Wie ist die Schreibfertigkeit der Schüler in der elften Klasse an der SMA Negeri 10 Medan im Jahrgang 2014/2015 vor und nach der Handlung der Lernstrategie „*Drei gegebene Wörter*“?
2. Gibt es einen signifikanten Einfluss der Lernstrategie „*Drei gegebene Wörter*“ auf die Schreibfertigkeit der Schüler in der elften Klasse an der SMA Negeri 10 Medan im Jahrgang 2014/2015?

E. Untersuchungsziel

Die Ziele dieser Untersuchung sind:

1. Die Schreibfertigkeit der Schüler in der elften Klasse an der SMA Negeri 10 Medan im Jahrgang 2014/2015 vor und nach der Handlung der Lernstrategie „*Drei gegebene Wörter*“ zu beschreiben.
2. Den Einfluss der Lernstrategie „*Drei gegebene Wörter*“ auf die Schreibfertigkeit der Schüler in der elften Klasse an der SMA Negeri 10 Medan im Jahrgang 2014/2015 festzustellen.

F. Untersuchungsnutzen

Der Nutzen dieser Untersuchung ist:

1. Für Lehrer

Die Lehrer bekommen eine neue kreative Lernstrategie, um die Schreibfertigkeit der Schüler zu steigern. Die Lehrer können die Lernstrategie „*Drei gegebene Wörter*“ als Alternative im Unterricht benutzen.

2. Für Schüler

Die beschriebene Lernstrategie kann die Schüler motivieren zu lernen und ihre Fähigkeiten beim Schreiben steigern.

3. Für die Verfasserin

Durch diese Untersuchung bekommt die Verfasserin Auskunft über die Kompetenzen der Schüler vor und nach der Handlung der Lernstrategie „*Drei gegebene Wörter*“. Diese Untersuchung bietet auch Informationen über die Wirksamkeit der Lernstrategie „*Drei gegebene Wörter*“.