

## KAPITEL I

### EINLEITUNG

#### A. Hintergrund

Im Deutschunterricht muss man vier Fähigkeiten beherrschen, sie sind hören, sprechen, lesen und schreiben. Wenn die vier Komponenten gut beherrscht werden, können die Menschen flüssig kommunizieren. Eine von diesen Kompetenzen ist sprechen.

Sprechen ist eine Sprachkompetenz, die nicht entwickelt werden kann ohne Übung. Wenn man die Sprechfähigkeit übt, wird sie mit der Zeit besser. Tarigan (vgl. 2007:15) stellt fest, dass Sprechen die Fähigkeit ist, artikulierte Klänge oder Wörter zu sagen, um ausdrücklich Gedanken, Ideen und Gefühle auszusprechen und zu kommunizieren.

Durch Sprechen kann der Mensch seine Gedanken anderen gegenüber ausdrücken. Tarigan (vgl. 1998:34) stellt fest, dass „Sprechen eine Fertigkeit ist, die eine Nachricht durch gesprochene Sprache vermittelt“. Die Sache, die immer sichtbar im Sprachlern, besonders Sprechen und die Schüler passiv werden ist, gibt es die verschämte Gefühle und haben kein Selbstvertrauen für die Schüler zu mehr aktiv in der Klasse um die Meinungen zu sprechen, wenn der Lernprozess stattfindet. Die Schüler haben kein Selbstvertrauen um Deutsch zu sprechen, weil sie die Idee, Meinungen oder Gedanken mündlich nicht gut ausdrücken. Dies kann

die Unterrichtsleistung der Schüler in der Klasse beeinflussen. Deshalb muss der Lehrer sich bemühen, die Schüler zu Aktivität im Lernprozess anzuregen.

Eine der Methoden, die die Aktivität der Schüler im Lernprozess anregt, ist die *Jigsaw*-Methode. Lie in Rusman (1999:73) stellt fest, dass die *Jigsaw*-Methode ein Modell kooperativen Lernens ist, bei dem kleinen Gruppen lernen, die aus 4 bis 6 Schüler bestehen. Die Schüler arbeiten zusammen. Wenn Lehrer die *Jigsaw*-Methode benutzen, können die Schüler in der Klasse aktiver und mutiger werden und Selbstvertrauen bekommen, um Meinungen auszudrücken. Bei der *Jigsaw*-Methode diskutieren die Schüler eigene Themen, aber die Themen der Schüler sind verschieden und sie müssen sich gegenseitig die Themen verständlich machen. Die *Jigsaw*-methode ist eine Methode, die die Zusammenarbeit zwischen den Schülern fördert, um das Lernziel zu erreichen. Wenn die Lehrer die *Jigsaw*-Methode benutzen, können die Schüler ihre kreativen Ideen entwickeln über ihre Themen zu sprechen. Damit kann die Fähigkeit der Denkweise und des Selbstvertrauens der Schüler gesteigert werden.

Basierend auf der obigen Beschreibung wird die *Jigsaw*-Methode in der SMAN 2 Tebing Tinggi Klasse XI IPB angewendet. Mit dieser Methode könnte Sprechkompetenz der Schüler verbessert werden.

## **B. Problemidentifizierung**

Basierend auf dem Hintergrund ist die Problemidentifizierung in dieser Untersuchung:

1. Die Schüler schwächeln in der Wortschatzbeherrschung.
2. Die Schüler haben kein Selbstvertrauen, Deutsch zu sprechen.
3. Die Schüler können Ideen, Meinungen oder Gedanken mündlich nicht gut ausdrücken.
4. Die Methode der Lehre im Deutschunterricht variiert nicht und ist nicht interessant.

## **C. Problembeschränkung**

Das Problem der Untersuchung wird auf die Anwendung der *Jigsaw*-Methode zur Steigerung der Sprechfertigkeit der Schüler Klasse XI. IPB SMA N 2 Tebing Tinggi im Jahrgang 2012/2013 begrenzt.

## **D. Untersuchungsprobleme**

Die Untersuchungsprobleme in dieser Untersuchung sind:

1. Wie ist die Anwendung der *Jigsaw*-Methode im Deutschunterricht an der Schüler Klasse XI IPB SMAN 2 Tebing Tinggi im Jahrgang 2012/2013?
2. Wie ist die Steigerung der deutschen Sprechfertigkeit der Schüler Klasse XI IPB SMAN 2 Tebing Tinggi im Jahrgang 2012/2013 nach der Anwendung der *Jigsaw*-Methode?

### **E. Untersuchungsziel**

Die Ziele dieser Untersuchung sind:

1. Die Anwendung der *Jigsaw*-Methode im Deutschunterricht an der Klasse XI IPB SMAN 2 Tebing Tinggi im Jahrgang 2012/2013 darzustellen.
2. Festzustellen, ob die Steigerung der deutschen Sprechfertigkeit der Schüler Klasse XI IPB SMAN 2 Tebing Tinggi im Jahrgang 2012/2013 nach der Anwendung der *Jigsaw*-Methode steigern kann.

### **F. Untersuchungsnutzen**

Von dieser Untersuchung wird erwartet, um nützlich zu sein als:

1. Als Material für die Erzieher, die überlegen, diese Lernmethode zu wählen.
2. Die Materialien beinhalten wichtige Informationen für Leser.