

# KAPITEL I

## EINLEITUNG

### A. Hintergrund

Beim Sprachenlernen gibt es vier Aspekte, die beherrscht werden müssen, und zwar Hören, Sprechen, Lesen und Schreiben. Jede Kompetenz ist mit den anderen Aspekten verbunden. Wenn die vier Komponenten flüssig beherrscht werden, können die Menschen mehrsprachig kommunizieren. Rumanti (vgl. 2005:159) erklärt, dass Sprechen die mündliche Weitergabe von Informationen ist. Sprachkompetenz spielt eine sehr wichtige Rolle im menschlichen Leben. Durch Sprechen kann der Mensch seine Gedanken anderen gegenüber ausdrücken. So ist dies auch bei Fremdsprachen, z.B. Deutsch. Die Menschen müssen alle vier Komponenten, vor allem Sprechen, beherrschen. Aber viele Menschen sagen, dass Deutsch sehr schwierig ist. Hier ein Beispiel an der Klasse XI IPA 1 SMA Negeri 2 Kisaran.

Nach der Beobachtung in der Klasse XI IPA 1 SMA Negeri 2 Kisaran beim Prozess des Lehrens und Lernens kann festgestellt werden, dass es bei der deutschen Sprachkompetenz viele Probleme gibt. Zum Beispiel viele Schüler XI IPA 1 SMA Negeri 2 Kisaran können nicht gut Deutsch sprechen. Diese Probleme werden durch einige Faktoren verursacht, wie niedrige Sprechfertigkeit der Schüler, Schwächen im Wortschatz und in der Grammatik. Auch können die Schüler ihre Ideen nicht schriftlich ausdrücken. Der Lehrer wendet altmodische Methoden beim Prozess des Lehrens und Lernens an, so dass der Lehrer im

Deutschunterricht aktiver als die Schüler ist. Diese Situation kann dazu führen, dass die Schüler schläfrig sind und ihnen langweilig wird und sie keine Lust mehr zu lernen haben.

Um die Sprechkompetenz der Schüler zu steigern, kann der Lehrer eines der besten Lernmodelle benutzen. Ein Beispiel eines der besten Lernmodelle ist das *Inside-Outside Circle*-Lernmodell. Der Lehrer kann das *Inside-Outside Circle*-Lernmodell benutzen. *Inside-Outside Circle* ist ein Lernmodell mit einem System aus kleinen und großen Kreisen, bei dem die Schüler Informationen mit verschiedenen Partnern austauschen. Dieses Modell wurde von Spencer Kagan in England entwickelt. Durch das *Inside-Outside Circle*-Lernmodell können Lehrer neue Lösungen beim Prozess des Lehrens und Lernens geben. *Inside-Outside Circle* ist das Lernmodell, das eine entspannende und nicht langweilige Lernatmosphäre schaffen kann und die Schüler bei der Lösung eines Problems zum kreativen Denken bewegen kann. Mit diesem Lernmodell können die Schüler zusammenarbeiten und ohne Angst ihre Ideen ausdrücken. Das *Inside-Outside Circle*-Lernmodell bringt innovative Konzepte und betont die Aktivität der Schüler. Vom *Inside-Outside Circle*-Lernmodell wird erwartet, dass es die Lernergebnisse der Schüler verbessern kann.

Von diesem Hintergrund wird eine alternative Lösung zur Steigerung der Sprechfertigkeit gesucht. Deshalb wird das *Kooperative Lernmodell Inside-Outside Circle* angewendet.

## B. Problemidentifizierung

In dieser Untersuchung werden die folgenden Probleme identifiziert:

1. Niedrige Sprechfertigkeit der Schüler.
2. Die Schüler können Ideen, Meinungen oder Gedanken mündlich nicht gut ausdrücken.
3. Die Methode der Lehre im Deutschunterricht variiert nicht und ist nicht interessant.

## C. Untersuchungsreichweite

Das Problem der Untersuchung wird auf die Anwendung des kooperativen Lernmodells *Inside-Outside Circle* zur Steigerung der deutschen Sprechkompetenz der Schüler an der XI IPA 1 SMA N 2 Kisaran Jahrgang 2012/2013 begrenzt.

## D. Untersuchungsprobleme

Die thematisierten Probleme in dieser Untersuchung sind:

1. Wie ist die Anwendung des kooperativen Lernmodells *Inside-Outside Circle* im Deutschunterricht an der Schüler Klasse XI IPA 1 SMA Negeri 2 Kisaran Jahrgang 2012/2013?
2. Wie ist die Steigerung der deutschen Sprechkompetenz der Schüler der Klasse XI IPA 1 SMA Negeri 2 Kisaran Jahrgang 2012/2013 nach der Anwendung des kooperativen Lernmodells *Inside-Outside Circle*?

### **E. Untersuchungsziel**

Die Ziele dieser Untersuchung sind:

1. Die Anwendung des kooperativen Lernmodells *Inside-Outside Circle* beim Deutschunterricht an der Schüler Klasse XI IPA 1 SMA N 2 Kisaran Jahrgang 2012/2013 festzustellen.
2. Die Steigerung der deutschen Sprechkompetenz der Schüler in der Klasse XI IPA 1 SMA Negeri 2 Kisaran im Jahrgang 2012/2013 nach der Anwendung des kooperativen Lernmodells *Inside-Outside Circle* zu beschreiben.

### **F. Untersuchungsnutzen**

Die Nutzen dieser Untersuchung sind:

1. Information für Leser.
2. Als Motivation für eventuell folgende Untersucher.
3. Als Informationsquelle für Lehrer.
4. Eine Möglichkeit zu zeigen, wie die Sprechkompetenz der Schüler verbessert werden kann.