

KAPITEL V

SCHLUSSFOLGERUNG UND VORSCHLAG

A. Schlussfolgerung

Nach dem Ergebnis der Untersuchung fallen die Schlussfolgerungen folgendermaßen aus:

1. Das Ergebnis des Vorwissenstests zeigt, dass die Schüler kompetent sind.
2. Die Sprechkompetenz der Schüler ist besser als im ersten Zyklus, aber die erwünschte Note wird noch nicht erreicht .
3. Die Sprechkompetenz der Schüler in der Klasse XI IPA 1 SMA Negeri 9 Medan Jahrgang 2012/2013 ist niedrig vor der Anwendung der Rollenspielmethode. Im Vorwissenstest gibt es 11 Schüler (27.50%), die kompetent sind. 21 Schüler (52.50%) sind nicht kompetent. Und gibt es 8 Schüler (20.00%) die nicht am Test teilnehmen. Aber im ersten Zyklus gibt es 35 Schüler (87.50%), die kompetent sind. Ein Schüler (2.50%) ist nicht kompetent. Und es gibt 4 Schüler (10%) die nicht am Test teilnehmen. Im zweiten Zyklus gibt es 36 Schüler (90.00%), die kompetent sind. Ein Schüler (2.50%) ist nicht kompetent. Und es gibt 3 Schüler (7.50%), die nicht am Test teilnehmen.
4. Die Schüler, die nicht am Test teilnehmen sind abwesend. Einige Schüler sind krank. Und sie nahmen an der Mitgliederversammlung teil.
5. Basierend auf der Ergebnisumfrage kann festgestellt werden, dass die Schüler ihre Sprechkompetenz mit der Anwendung der Rollenspielmethode erhöhen

konnten. Darüber hinaus sind sie sehr interessiert an dieser Methode, um ihr Deutsch und den Wortschatz zu steigern.

6. Die Sprechkompetenz der Schüler in der Klasse XI IPA 1 SMA Negeri 9 Medan Jahrgang 2012/2013 steigert sich nach der Anwendung der Rollenspielmethode im Deutschunterricht. Die Steigerung kann an den Noten der Schüler vom ersten bis zum zweiten Zyklus gesehen werden.

B. Vorschlag

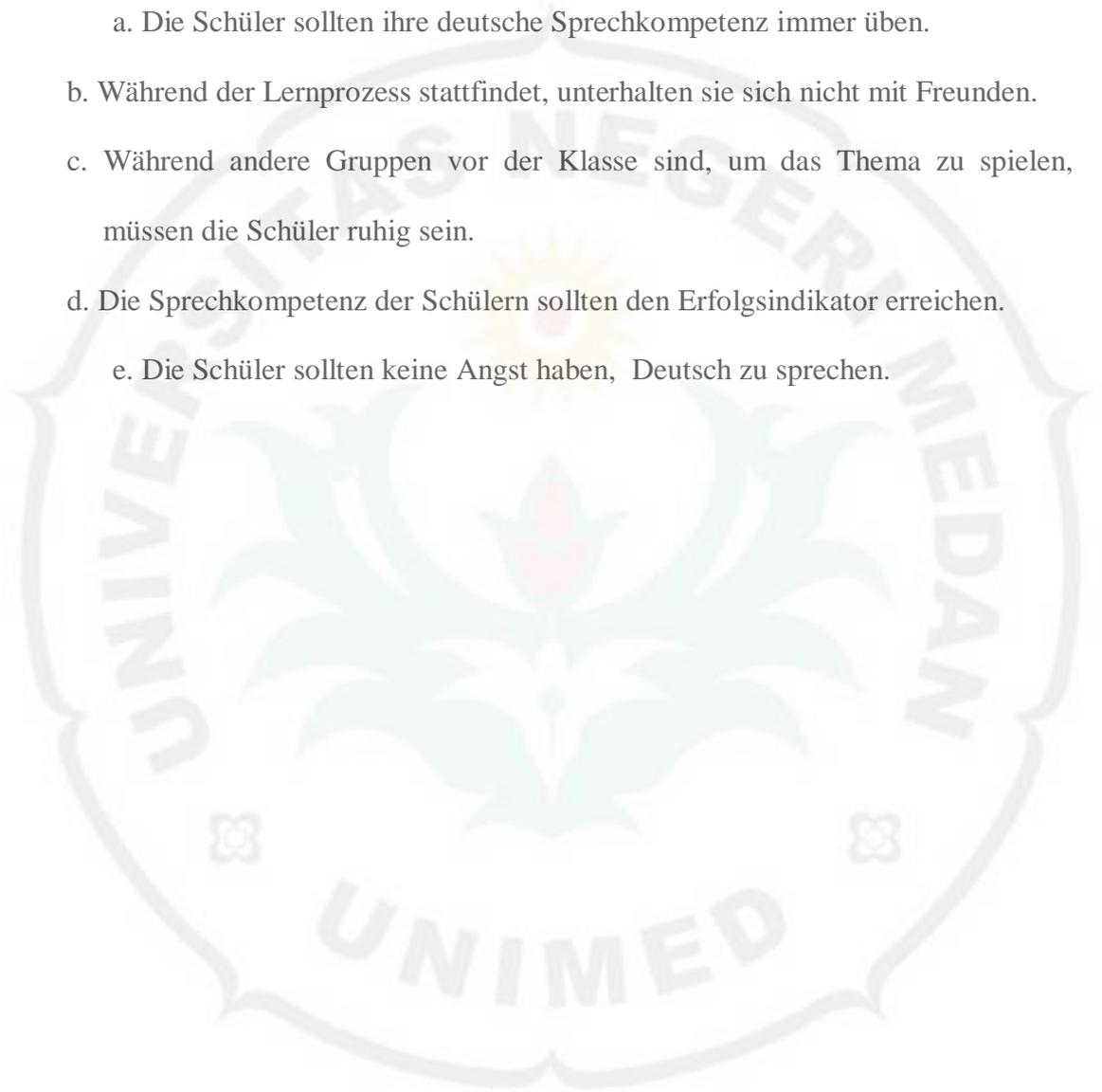
Basierend auf dem Ergebnis der Untersuchung und Zusammenfassung hat die Untersucherin folgende Vorschläge.

1. Vorschläge für die Lehrerin

- a. Die Lehrerin sollte eine gute Lernmethode wählen. Die Lehrerin muss eine interessante Methode anwenden, damit den Schülern während des Lernprozesses nicht langweilig ist, und sie nicht schläfrig sind.
- b. Die Lehrerin soll das Verhalten der Schüler im Deutschunterricht verbessern, damit die Schüler keine Angst haben, zu sprechen.
- c. Es gibt eine Verbesserung der Sprechkompetenz der Schüler mit der Anwendung der Rollenspielmethode, deswegen kann die Lehrerin die Rollenspielmethode anwenden, um die Sprechkompetenz der Schüler zu steigern.

2. Vorschläge für die Schüler

- a. Die Schüler sollten ihre deutsche Sprechkompetenz immer üben.
- b. Während der Lernprozess stattfindet, unterhalten sie sich nicht mit Freunden.
- c. Während andere Gruppen vor der Klasse sind, um das Thema zu spielen, müssen die Schüler ruhig sein.
- d. Die Sprechkompetenz der Schülern sollten den Erfolgsindikator erreichen.
- e. Die Schüler sollten keine Angst haben, Deutsch zu sprechen.



THE
Character Building
UNIVERSITY