

KAPITEL I EINLEITUNG

A. Hintergrund

Die Sprache ist ein sehr wichtiges Kommunikationsmittel in unserem Leben, weil es die Gefühle und Gedanken beschreiben kann. Mit der Sprache kann man die Kommunikation verstehen. Tarigan (vgl. 2005: 1) sagt aus in den Sprachkenntnissen gibt es vier Aspekte, die gemeistert werden müssen. Sie sind hören, lesen, sprechen und schreiben.

Die Erfahrung der Untersucherin, die ein Praktikum an der SMA Negeri 1 Limapuluh gemacht hat, dass die Schüler das Lesen seit der Klasse X gelernt haben. Das Leseverstehen der Schüler ist noch nicht gut. Sie haben wenig Verständnis für den Inhalt des Textes im Deutschen, besonders die Klasse XI. Viele von ihnen sagen, dass Lesen langweilig ist und sie kennen keine richtige Lesemethode und haben Schwierigkeiten beim Deutschlernen. Sie beherrschen nur einen geringen Wortschatz und das Thema ist nicht interessant. Außerdem benutzt der Lehrer alte Methoden (konventionelle Methoden).

Basierend auf den oben genannten Fakten, versucht die Untersucherin eine alternative Lösung durch die Methode *Cooperative Integrated Reading and Composition (CIRC)* für die Steigerung des Leseverstehens der Schüler zu finden. Die *Cooperative Integrated Reading and Composition (CIRC)* Methode wurde von Stevans, Madden, Slavin und Farnish entwickelt. Die *Cooperative Integrated*

Reading and Composition (CIRC) Methode ist charakteristisch für eine heterogene Klasse in Bezug auf die soziale Herkunft. Kooperatives Lernen bedeutet das Arbeiten als kooperatives Team, um das Leseverständnis zu verbessern. Es werden Gruppen mit Schwerpunkt auf der Gewinnung von Ideen und Antworten gebildet. Durch die *Cooperative Integrated Reading and Composition (CIRC)* Methode, kann der Lehrer das Interesse der Schüler zum Lesen verbessern.

Basierend auf dem obigen Hintergrund interessiert sich die Untersucherin für die Durchführung der Untersuchung mit dem Titel: Der Einfluss der *Cooperative Integrated Reading and Composition (CIRC)* Lernmethode auf die Steigerung des Leseverstehens eines deutschen Textes in der Klasse XI IPA SMAN 1 Limapuluh Jahrgang 2013/2014.

B. Problemidentifizierung

Basierend auf dem obigen Hintergrund können folgende Probleme identifiziert werden :

1. Das Leseverstehen der Schüler ist noch nicht gut.
2. Die Schüler interessieren sich nicht für die Lernmethode, weil der Lehrer alte konventionelle Methoden beim Deutschunterricht benutzt.
3. Die Schüler verstehen nicht, was der Inhalt des Lesestoffs ist.
4. Die Schüler denken, dass Lesen langweilig ist.
5. Die Schüler beherrschen nur einen kleinen Wortschatz.

C. Problembeschränkung

Das Problem in dieser Untersuchung wird auf das Leseverstehen der Schüler in der Klasse XI IPA SMA Negeri 1 Limapuluh Jahrgang 2013/2014 bei der Einfluss der *Cooperative Integrated Reading and Composition (CIRC)* Methode begrenzt.

D. Untersuchungsproblem

Folgende sind die Probleme in dieser Untersuchung :

1. Wie wird die *Cooperative Integrated Reading and Composition (CIRC)* Lernmethode auf die Steigerung des Leseverstehens eines deutschen Textes der Schüler an der SMA Negeri 1 Limapuluh Jahrgang 2013/2014 behandeln?
2. Wie ist der Einfluss die *Cooperative Integrated Reading and Composition (CIRC)* Lernmethode auf die Steigerung des Leseverstehens eines deutschen Textes der Schüler an der SMA Negeri 1 Limapuluh Jahrgang 2013/2014?

E. Untersuchungsziel

Die Ziele dieser Untersuchung sind:

1. Die Behandlung der *Cooperative Integrated Reading and Composition (CIRC)* Lernmethode auf die Steigerung des Leseverstehens eines deutschen Textes der Schüler an der SMA Negeri 1 Limapuluh Jahrgang 2013/2014 beschreiben.

2. Den Einfluss der *Cooperative Integrated Reading and Composition (CIRC)* Methode auf das Leseverstehen eines deutschen Textes der Schüler an der SMA Negeri 1 Limapuluh Jahrgang 2013/2014 darzustellen.

F. Untersuchungsnutzen

Die Nutzen dieser Untersuchung sind wie folgt :

1. Als Beitrag für den Lehrer im Deutschunterricht kreative und interessante Methoden zu benutzen.
2. Als die Zugabe des Wissens für die Untersucherin über das Problem in dieser Untersuchung.
3. Als Motivation für die Schüler, damit sie gute Leseverstehen haben.
4. Als Information für kommende Untersuchungen, die die Verbindung des Leseverstehens mit der *Cooperative Integrated Reading and Composition (CIRC)* Methode untersuchen.
5. Als Quelle um Informationen im Leseunterricht hinzuzufügen.