

# KAPITEL I EINLEITUNG

## A. Hintergrund

Die Sprechfertigkeit hat eine wichtige Position im Lernprozess, den Sprechen ist sehr nötig für das Leben des Menschen. Das zeigt sich auch daran, wie gut man seine Meinung mit anderen Leuten austauschen kann. Schatz (2006:16) behauptet, dass seit Anfang der achtziger Jahre des 20. Jahrhundert „Kommunikationsfähigkeit“ auch erklärt es Lehr und Lernziel im Fremdsprachlichen Deutschunterricht ist. Dann erklärt auch Schatz (2006: 19), dass „Kommunikationsfähigkeit“ in der Fremdsprache ein globales Ziel hat. Das bedeutet, Kommunikationfähigkeit wird das erste Ziel, damit alle Leute auf der Welt kommunizieren können. Tarigan (2007: 1) meint, dass die Sprachkompetenz vier Komponenten hat: Hörverstehen, Sprechfertigkeit, Leseverstehen, und Schreibfertigkeit. Saddhono (vgl. 2012: 34) stellt fest, dass jemand, der gute Sprechfertigkeit hat, seine Ideen oder Meinungen an andere Person leichter ausdrücken kann und umgekehrt.

Beim Lernprozess können sich nicht alle Schüler für lange Zeit konzentrieren, besonders beim Deutschlernen. Die Schüler haben verschiedene Fähigkeiten um den Unterricht zu verstehen. Es gibt Schüler, die den Unterricht schneller oder langsamer verstehen. Es gibt auch Schüler, die mehr sprechen als ihre Freunde. Es ist umgekehrt, es gibt auch passive Schüler. In dieser Kondition können sie keine gleiche Gelegenheit beim Sprechen bekommen. Weil die passiven Schüler immer

von ihren aktiven Schüler überholt werden. Das ist die klassische Klage, die die Lehrer oft in der Klasse geäußert haben.

Von der Erfahrung in der SMA Swasta Daerah Sei Bejangkar gibt es einige Probleme der Schüler beim Sprechen. Das erste Problem ist die Wortschatzbeherrschung. Die Wortschatzbeherrschung der Schüler ist sehr beschränkt. Sie schämen sich, wenn sie etwas falsch aussprechen. Außerdem gibt es nur einige Schüler, die ein Wörterbuch haben. Das zweite Problem ist, dass die meisten Schüler passiv sind. Sie haben keinen Mut beim Deutschlernen. Das sieht man daran, dass die Schüler fast keine Reaktion geben, wenn die Lehrer sie fragen. Die Schüler haben keine Motivation zum Beispiel um Aufgaben zu erledigen und die Erzählung der Lehrer zu hören.

Basierend auf diesen Problemen sollen interessante Lernmethoden im Unterricht benutzt werden, die die Schüler/ Schülerinnen motivieren, Deutsch zu lernen. Heute gibt es schon viele Lernstrategien, um einige Fertigkeiten zu verbessern, beziehungsweise die Sprechfertigkeit zu steigern.

Die *The Power Of Two* Lernstrategie ist eine Strategie, die die Zusammenarbeit im Unterricht steigern kann. Eine Lerngruppe besteht immer aus zwei Personen, den zwei Personen sind produktiver als einer alleine. Silberman (2007: 161)

Mafatih in Tarmizi (2009) sagt, dass *The Power Of Two* Strategie oder die Lernstrategie mit der Stärke von zwei Personen zum Teil des kooperativen Lernen gehört. Nämlich, in der kleinen Gruppe lernen. Mit euren Freunden im Lernprozess zusammenarbeiten, um die Grundkompetenz zu erreichen.

Basierend auf der obigen Beschreibung, wird die *The Power Of Two* Strategie angewendet und betrachtet, wie es die Steigerung der Sprechfertigkeit der Schüler beeinflusst.

### **B. Problemidentifizierung**

Vor dem beschriebenen Hintergrund wird diese Untersuchung wie folgt identifiziert:

1. Die Schüler haben keine Interesse, Deutsch zu lernen.
2. Die niedrige Sprechfertigkeit der Schüler.
3. Die Schüler sind schwach in der Wortschatzbeherrschung.
4. Die Schüler haben keinen Mut, ihre Meinungen auszudrücken.
5. Die Schüler haben Angst, Deutsch zu sprechen.
6. Die Schüler sind passiv.

### **C. Die Problemsbeschränkung**

Die Begrenzung des Problems in dieser Untersuchung wird auf den Einfluss der *The Power Of Two* Lernstrategie auf die Steigerung der Sprechfertigkeit der Schüler der Klasse XI SMA Swasta Daerah Sei Bejangkar im akademischen Jahr 2013/2014 begrenzt.

#### **D. Untersuchungsproblem**

Die Probleme bei dieser Untersuchung sind:

1. Wie ist die Sprechfertigkeit der Schülerin der Klasse XI SMA Swasta Daerah Sei Bejangkar im akademischen Jahr 2013/2014 vor der Anwendung der *The Power Of Two* Lernstrategie?
2. Wie ist der Einfluss der *The Power Of Two* Lernstrategie auf die Steigerung der Sprechfertigkeit der Schüler der Klasse XI SMA Swasta Daerah Sei Bejangkar im akademischen Jahr 2013/2014?

#### **E. Untersuchungsziel**

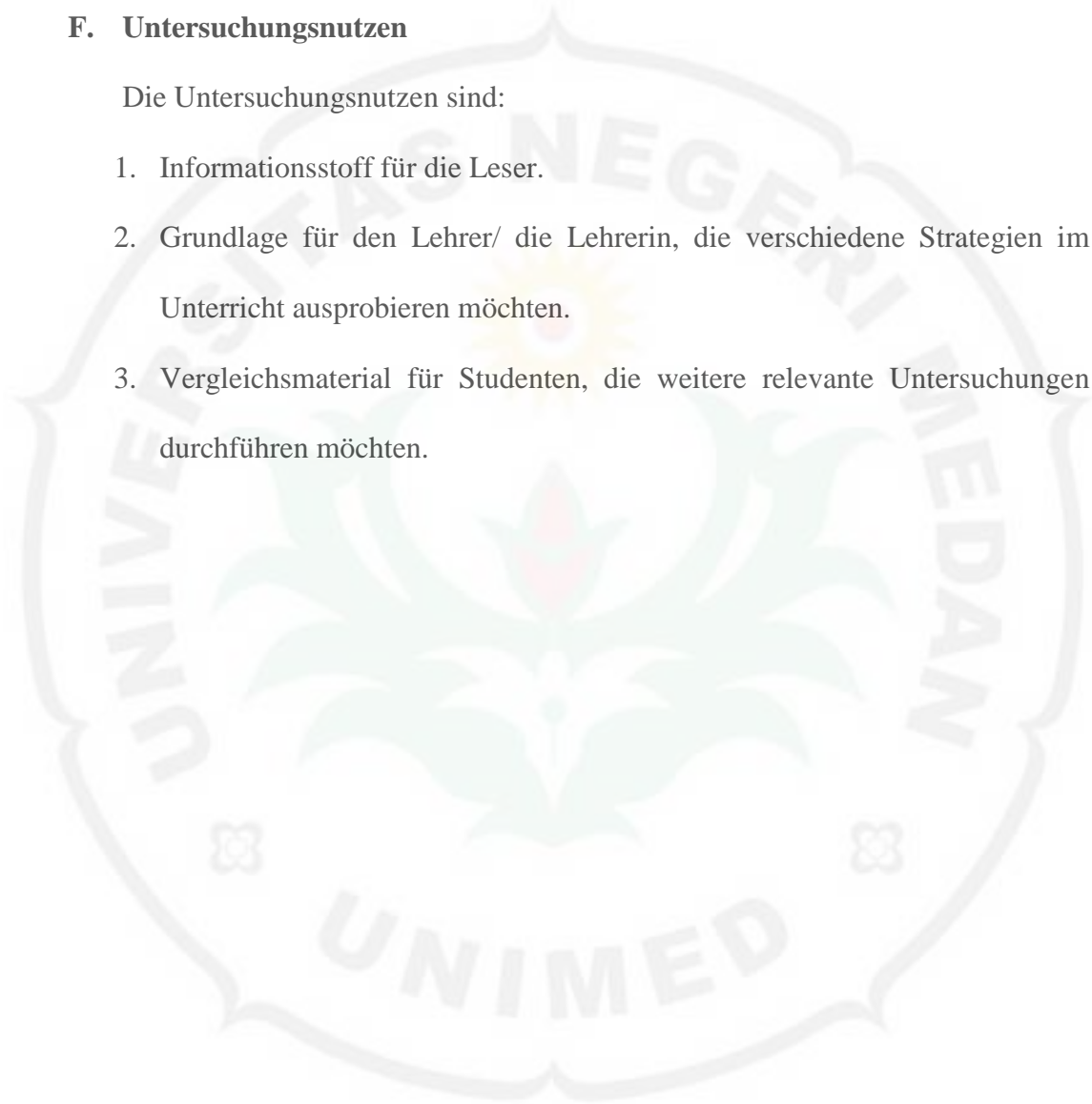
Die Ziele dieser Untersuchung sind:

1. Die Sprechfertigkeit der Schüler der Klasse XI SMA Swasta Daerah Sei Bejangkar im akademischen Jahr 2013/ 2014 vor der Anwendung der *The Power Of Two* Lernstrategie zu beschreiben.
2. Den Einfluss der *The Power Of Two* Lernstrategie auf die Steigerung der Sprechfertigkeit der Schüler der Klasse XI SMA Swasta Daerah Sei Bejangkar im akademischen Jahr 2013/2014 zu beschreiben.

## **F. Untersuchungsnutzen**

Die Untersuchungsnutzen sind:

1. Informationsstoff für die Leser.
2. Grundlage für den Lehrer/ die Lehrerin, die verschiedene Strategien im Unterricht ausprobieren möchten.
3. Vergleichsmaterial für Studenten, die weitere relevante Untersuchungen durchführen möchten.



THE  
*Character Building*  
UNIVERSITY