

KAPITEL V SCHLUSSFOLGERUNG UND VORSCHLAG

A. Die Schlussfolgerung

Nach dem Ergebnis der Untersuchung fallen die Schlussfolgerungen folgendermaßen aus:

1. Diese Untersuchung wird in zwei Zyklen durchgeführt. Bei Lernprozess in jeden Zyklus wurde die *Preview Question Read Reflect Recite Review* (PQ4R) angewendet. Das Lernprozess während der Untersuchung ist gut und die Anwendung der *Preview Question Read Reflect Recite Review* (PQ4R) ist optimal. Die Lehrerin erklärt die Richtungen der *Preview Question Read Reflect Recite Review* (PQ4R) klar und die Schüler verstehen den Inhalt des Lesestoff.
2. Bevor die *Preview Question Read Reflect Recite Review* (PQ4R) angewendet wurde, ist die Lesekompetenz der Schüler niedrig. Nur zwei Schüler (9%) haben den Erfolgsindikator erreicht. Und dann im ersten Zyklus haben acht Schüler (36%) den Erfolgsindikator erreicht. Vierzehn Schüler (64%) sind nicht kompetent. Und im zweiten Zyklus haben sechzehn Schüler (73%) den Erfolgsindikator erreicht. Sechs schüler (27%) sind nicht kompetent. Die Lesekompetenz der Schüler an der XI IPA Klasse SMA Swasta Surya Nusantara Tebing Tinggi Jahrgang 2013/2014 wurde nach die Anwendung der *Preview Question Read Reflect Recite Review* (PQ4R) im Fach Deutsch gesteigert. Die Steigerung kann von den Noten der Schüler vom ersten Zyklus bis zweiten Zyklus gesehen werden. Basierend auf der Ergebnisumfrage kann festgestellt werden, dass

die Schüler ihre Lesekompetenz mit der Anwendung der PQ4R Methode erhöhen konnten.

B. Vorschlag

Basierend auf den Ergebnissen der Untersuchung und Zusammenfassung, hat der Verfasser folgende Vorschläge. Sie sind:

1. Die Lehrerin sollte im Lehr- und Lernprozess die PQ4R Methode verständlicher vermitteln, um die Lesekompetenz der Schüler zu erhöhen.
2. Die Schüler sollen ihre Deutschlesekompetenz und Grammatik immer üben.
3. Diese Untersuchung wird durch weitere Verfasser fortgesetzt, so dass die Verbesserung der Lesekompetenz der Schüler gesteigert wird