

KAPITEL I EINLEITUNG

A. Hintergrund

Lesen ist ein Teil der sprachlichen Fähigkeiten, die eine wichtige Rolle im Leben und im Lernprozess spielen. Die Lesekompetenz ist die Grundfähigkeit der Schüler, die von dem Schüler beherrscht werden, damit die Schüler voll und ganz am Lernprozess teilnehmen können. Das Hauptziel des Lesens ist: die Information und Ideen zu verstehen. Durch Lesekompetenz in Klassen soll jeder Sprachlehrer den Schülern helfen können, ihre Lesekompetenz zu entwickeln und zu verbessern. Daher sollen Lehrer als Anbieter des Lesestoffes einen guten Lesestoff wählen können, sodass die Schüler Interesse haben, Deutsch zu lernen.

Im Deutschen gibt es vier Sprachkompetenzen: Lesen, Hören, Sprechen und Schreiben. Das Ziel der Entwicklung der Lesekompetenz sind die Entwicklung des Verstehens und der Deutung des gelesenen Textes. Das Lesen übt einen Einfluss auf die anderen Sprachkompetenzen aus. Lesen ist ein solcher Aspekt der sprachlichen Fähigkeiten, der im Leben wichtig ist. Es gibt viele Lesestoffe wie Zeitungen, Magazine und noch weitere Beispiele, die Informationen vermitteln. Dabei braucht man diese Fähigkeit, um an die Informationen und Kenntnisse heranzukommen. Tampubolon (vgl. 1987: 6) stellt fest: Die Sprachfunktion ist wichtig im Leben, fördert die Lesefähigkeit in der Gesellschaft.

Beim Leseverstehen gibt es den Aspekt des Verständnisses, um Artikel oder Texte zu verstehen. Beim Fach des Leseverstehens ist das Verständnis der Schüler bei Lesetexten niedrig. Z.B die Schüler können den Inhalt eines

Lesetextes nicht nacherzählen oder zusammenfassen. Die Schüler können den Lesetext nicht verstehen. Dies wird von einigen Faktoren verursacht: sie kennen grammatische, lexikalische und kulturelle Bedeutung nicht (vgl. Haras et al, 2007:45). Der oben genannte Faktor beeinflusst die Noten der Schüler im Leseverstehen. Wenn die Schüler den Inhalt des Textes, den Wortschatz, und die Struktur der Syntax nicht kennen, können sie den Text nicht gut verstehen, der Lehrer verwendet noch die konventionelle Methode beim Lernprozess, die Schüler finden, dass der Lesenunterricht langweilig ist.

Eines der Hauptprobleme ist der Anfang des Leseunterrichts. Wenn der Unterricht über den Text anfängt, gibt der Lehrer den Schülern nur wenig Gelegenheit, ihre Erinnerungen bezüglich des Textes aufzufrischen. Soedarso (vgl. 2005: 75) stellt fest, dass das Verstehen des Gelesenen davon abhängt, warum und wie man lesen. Das bedeutet, wenn man fertig ist, weiss man schon, welche Lesetechnik angewendet wurde. Trianto sagte (2009:150), diese Methode wird von den Schülern verwendet, damit sie sich gut erinnern können und das hilft beim Lernprozess in der Klasse. Suprijono (2009:103) stellt fest, dass mit der Methode PQ4R effektives lesen entwickelt werden kann.

PQ4R (*Preview Question Read Reflect Recite Review*) ermöglicht dem Lehrer den Zugang zu einem Strategienmodell. Durch Fragen und Diskussion zeigt der Lehrer den Schülern neue Informationswege, die die Schüler gehabt haben: Zusammenarbeit mit den Klassenkameraden oder Nachdenken über neue Informationen.

Dazu wird untersucht, in welcher Form die Anwendung der *Preview Question Read Reflect Recite Review* (PQ4R) Methode um die Lesekompetenz der Schüler in der XI IPA Klasse SMA Swasta Surya Nusantara Jahrgang 2013/2014 steigern kann.

B. Identifizierung des Problems

In dieser Untersuchung werden die Probleme wie folgt identifiziert:

1. Die Schüler können den Inhalt eines Lesetextes nicht nacherzählen oder zusammenfassen.
2. Die Schüler können den Lesetext nicht verstehen.
3. Sie kennen grammatische, lexikalische und kulturelle Bedeutung nicht.
4. Die Schüler meinen, dass der Lesenunterricht langweilig ist.
5. Der Lehrer verwendet noch die konventionelle Methoden im Lernprozess.

C. Die Untersuchungsreichweite

Das Problem der Untersuchung wird auf die Lesekompetenz der Schüler in der Klasse XI SMA Surya Nusantara, Jahrgang 2013/2014 bei der Anwendung der PQ4R Methode begrenzt.

D. Untersuchungsprobleme

Die Untersuchungsprobleme in dieser Untersuchung sind:

1. Wie ist die Anwendung der PQ4R Methode im Deutschunterricht, um das Leserverstehen der Schüler zu steigern?
2. Wie ist Lernergebnis der Schüler in der Klasse XI IPA SMA Surya Nusantara Jahrgang 2013/2014 auf die Lesekompetenz durch die Benutzung der PQ4R Methode?

E. Untersuchungsziel

Die Ziele dieser Untersuchung sind:

1. Die Anwendung der PQ4R (Preview, Question, Read, Refleck, Recite, Review) Methode auf die Lesekompetenz der Schüler in der Klasse XI IPA SMA Surya Nusanatara Jahrgang 2013/2014 zu beschreiben.
2. Das Lernergebnis der Schüler in der Klasse XI IPA SMA Surya Nusanatara Jahrgang 2013/2014 im Lesekompetenz durch Benutzung der PQ4R Methode darzustellen.

F. Untersuchungsnutzen

Die Nutzen dieser Untersuchung sind:

1. Für den Untersucher
Zu Erweiterung des Wissens für die Untersucherin über das Problem in dieser Untersuchung.
2. Für die Schüler
Eine neue Alternative für den Lernprozess, um die Lesekompetenz zu steigern.
3. Für die Lehrer
Als Motivation, um neue Unterrichtsmethoden zu benutzen und um eine bessere Lernleistung zu erreichen.
4. Für die anderen Untersucher
Als Grundlage oder Informationsstoff für weiterführende Untersuchungen.