

KAPITEL I EINLEITUNG

A. Hintergrund

Die Sprache spielt eine wichtige Rolle im Leben, nicht nur unsere Muttersprache, sondern auch die anderen Sprachen (Fremdsprachen). In unserer mobilen Zeit, mit der Entgrenzung durch die Globalisierung ist es sehr wichtig eine Fremdsprache zu lernen. Deutsch ist eine der wichtigsten Sprachen in Europa und die fünftgrößte Sprache der Welt. Und deutsch von mehr als neun Staaten als Staatsprache verwendet wird.

Darüber hinaus erhöhen Fremdsprachenkenntnisse die Chancen auf dem Arbeitsmarkt. Die Beherrschung von mindestens einer Fremdsprache gilt im Berufsleben in vielen Branchen der Wirtschaft inzwischen als Schlüsselqualifikation, z.B. im Hotelwesen, im Handel, in der Forschung und auch für das Dolmetschen. Beim Fremdsprachenlernen gibt es bestimmte Kompetenzen, die von den Lernenden beherrscht werden müssen. Es wird von Tarigan (2007: 1) erklärt, dass die Sprachkompetenz vier Komponenten hat: Hörverständnis, Sprechfertigkeit, Lesefertigkeit und Schreibfertigkeit.

In der Sprechfertigkeit gibt es auch Aspekte des Hörens und Sprechens. Tarigan (2007: 8) erklärt weiter: „dass das Lernen einer Sprache sehr interessant ist, weil man mit diesem System, Gedanken, Meinungen, Ideen, und Gefühle durch Symbole, nämlich Wörter, austauschen kann“. Diesbezüglich wird von Nurhadi (2008: 13) gemeint: „dass Lesen eine komplexes und kompliziertes Verfahren ist“.

Die komplexen Sinne im Leseprozess beteiligen eine Vielzahl von internen Faktoren und externen Faktoren des Lesers. Interne Faktoren sind beispielsweise Intelligenz, Interessen, Einstellungen, Talente, Motivation, Ziel des Lesens, und so weiter. Externe Faktoren sind beispielsweise, Lesen, soziale und wirtschaftliche Hintergründe und Traditionen. Dies ist wichtig um die Lesefertigkeit durch die verschiedene Texte zu üben.

In der Tat zeigt sich in der Praxis, dass die Lesefertigkeit der Schüler der elften Klasse an der SMA RK Serdang Murni noch nicht gut ist, die Schüler können die Fragen nicht mit perfekten Sätzen beantworten, und die Schüler können den Inhalt des Textes mündlich oder schriftlich nicht wiedergeben. Dies kommt daher, da die Schüler nicht daran gewöhnt sind, deutsche Texte zu lesen und daher den Inhalt der Texte nicht verstehen.

Basierend auf der Beobachtung der Verfasserin im SMA RK Serdang Murni wird das Lesen von den Lehrern unterrichtet. Aber in der Wirklichkeit gibt es noch viele Schüler, die die Texte und die Aufgabe noch nicht verstehen können.

Es wird von einigen Faktoren verursacht zum einen ist der Text zu lang, deshalb interessieren sich die Schüler nicht für den Text und sie haben keine Motivation zum Lesen. Zum anderen ist die Lehrmethode nicht so interessant, so dass die Schüler sich im Lernprozess langweilen. Im Unterricht in der Klasse helfen die Lehrer fast nie das Vorwissens der Schüler einzusetzen oder dieses weiter zu entwickeln. Das Lernmodell, das von den Lehrern angewendet wird, unterstützt nicht die Aktivität und die Kommunikation der Schüler. Damit sie

keine gute Lesefähigkeit bekommen. Darüber hinaus hilft es den Schüler nicht dabei zu verstehen, was sie gerade lesen. Ein solches Lernmodell um die Lesefertigkeit der Schüler bei Deutschtexten zu steigern, ist das Lernmodell “*Trifokus Steve Snyder*”. Das Lernmodell soll den Schülern helfen die Wortschätze eines Textes richtig zu verstehen.

Das Lernmodell “*Trifokus Steve Snyder*” ist eine neue Lesestrategie. Dieses Modell heißt “*Trifokus*”, weil es der Periferalausbildung der Schüler dient. Periferalausbildung bedeutet eine Konzentration des Blickes in der Mitte und auf ein Drittel auf der rechten Seite, und man sieht dann zugleich alle Sätze (vgl. Porter 2008: 270-274). Basierend auf dem obigen Hintergrund interessiert sich die Verfasserin dafür, eine Untersuchung über “Der Einfluss des Lernmodells *Trifokus Steve Snyders* auf die Lesefertigkeit der Schüler in der Klasse XI IPA SMA RK Serdang Murni Lubuk Pakam im Jahrgang 2013/2014 durchzuführen”.

B. Die Problemidentifizierung

Basierend auf dem obigen Hintergrund können folgende Probleme identifiziert werden:

1. Die Schüler können die Texte und die Aufgabe noch nicht verstehen, denn die Lesefertigkeit der Schüler ist zu niedrig.
2. Die Schüler sind nicht daran gewöhnt zu lesen und haben kein Interesse an deutschen Texten.
3. Die Motivation der Schüler bei der Lesefertigkeit ist niedrig.
4. Das Lernmodell das benutzt wird, ist nicht interessant und hilft nie das Vorwissen der Schüler einzusetzen oder weiter zu entwickeln.

C. Die Problemsbeschränkung

Gemäß der Komplexität des Problems wird die Untersuchung auf den Einfluss des Lernmodells *Trifokus Steve Snyder* auf die Lesefertigkeit der Schüler in der Klasse XI IPA SMA RK Serdang Murni begrenzt.

D. Das Untersuchungsproblem

Die Probleme dieser Untersuchung sind:

1. Wie ist das Lernergebnis der Schüler in der Klasse XI IPA SMA RK Serdang Murni Lubuk Pakam bei der Lesefertigkeit vor der Handlung mit dem Lernmodell "*Trifokus Steve Snyder*"?
2. Wie ist das Lernergebnis der Schüler in der Klasse XI IPA SMA RK Serdang Murni Lubuk Pakam bei der Lesefertigkeit nach der Handlung mit dem Lernmodell "*Trifokus Steve Snyder*" ?
3. Gibt es einen signifikanten Einfluss des Lernmodells "*Trifokus Steve Snyder*" auf das Lernergebnis der Schüler in der Klasse XI IPA SMA RK Serdang Murni Lubuk Pakam bei der Lesefertigkeit ?

E. Das Untersuchungsziel

Die Ziele dieser Untersuchung sind:

1. Die Lesefertigkeit der Schüler in der Klasse XI IPA SMA RK Serdang Murni Lubuk Pakam vor der Handlung mit dem Lernmodell *Trifokus Steve Snyder* zu beschreiben.

2. Die Lesefertigkeit der Schüler in der Klasse XI IPA SMA RK Serdang Murni Lubuk Pakam nach der Handlung mit dem Lernmodell *Trifokus Steve Snyder* zu beschreiben.
3. Den Einfluss des Lernmodells *Trifokus Steve Snyder* auf die Lesefertigkeit der Schüler in der Klasse XI IPA SMA RK Serdang Murni Lubuk Pakam zu beschreiben.

F. Der Untersuchungsnutzen

Der Nutzen dieser Untersuchung ist :

1. Als Alternativmethode für die Lehrer beim Deutschunterricht.
2. Als Vergleichsstudie für die nächste Untersuchung.
3. Als Information für die Schüler, um die Lesefertigkeit der Schüler zu steigern.