

KAPITEL I

EINLEITUNG

A. Hintergrund des Problems

Eine Fremdsprache zu beherrschen ist heutzutage eine Notwendigkeit, um die gute Beziehungen mit anderen Ländern zu pflegen. Dies gilt auch für die deutsche Sprache, die in Sekolah Menengah Atas (Oberschule) unterrichtet wird.

Tarigan (2005:1) behauptet, dass der allgemeine Zweck des Fremdsprachenunterrichts in Sekolah Menengah Atas (Oberschule) sei, die Schüler so an eine Sprache heranzuführen, sodass sie diese genießen, schätzen und verstehen, auch sollen sie die Nutzen von Literatur erkennen um dadurch eine Persönlichkeit zu entwickeln, die Wissenschaft zu erweitern und Sprachkenntnisse, insbesondere Fremdsprachkenntnisse zu verbessern. Die Sprachkompetenz hat vier Kompetenzen, nämlich: das Lesen, das Hören, das Sprechen und das Schreiben. Jede dieser Kompetenzen hat eine Verbindung mit den anderen Kompetenzen.

Die Beherrschung des Wortschatzes ist eine wichtige Basis in der Sprachfähigkeit. Eine gute Beherrschung des Wortschatz hilft den Schülern besser Texte zu verstehen und mit anderen Menschen zu kommunizieren. Wenn der Schüler kommuniziert, muss der Schüler ein Wissen über Struktur sowie den gesamten Wortschatz benutzen. Je mehr Wörter der Schüler beherrscht, desto besser sind die Chancen zu sprechen und zu schreiben. Nach dem Interview der Untersucherin mit dem Deutschlehrer (Herr A.Sihotang) in der SMA St. Yoseph

Medan am 4. April 2014 wurde erkannt, dass die Sprachfertigkeit der Schüler noch nicht gut ist. Das Wörterbuch wird noch nicht bei allen Schülern gehabt. Der Wortschatz der Schüler ist noch nicht so gut und sie können noch nicht alle die deutsche Grammatik gut beherrschen. Zusätzlich gibt dem Lehrer immer den neuen Wortschatz direkt mit Übersetzung, sodass die Schüler leicht den bisherigen Wortschatz vergessen. Die Schüler brauchen noch viele Übungen, um den Wortschatz zu verbessern. Die Übung hilft den Schüler neue Wortschätze errinern. Um eine gute Kommunikation und Interaktion zwischen dem Lehrer und den Schülern einzurichten, sollte der Lehrer auf die intellektuelle Bereitschaft der Schüler und die richtige Auswahl der Methoden und geeigneter Lernmedien achten. Durch die Benutzung des Lernmediums beim Deutschlernen, fällt es den Schülern leichter die Materie zu verstehen. Es gibt viele Lernmedien, die der Lehrer im Lernprozess benutzen kann.

Ein gutes Lernmedium ist zum Beispiel das *Domino*-Kartenspiel. Der Lehrer in der SMA St.Yoseph Medan hatte das *Domino*-Kartenspiel bisher noch nicht als Lernmedium benutzt. *Domino*-Kartenspiel, ist ein Kartenspiel, bei dem es zwei Teile gibt. Jeder Teil enthält Wörter auf Deutsch. Jeder Teil wird an dem passendes Gegenstück angelegt ist zum Beispiel: eine Seite mit einem Personalpronomen, so wird an die andere Seite ein konjugiertes Verb angelegt. Jeder Teil wird mit anderem passenden Teil ergänzt bis jeder Teil seinem Gegenstück bekommen hat.

Basierend auf dem obigen Hintergrund interessiert sich die Untersucherin für dieses Thema „**Der Einfluss des Lernmediums *Domino*-Kartenspiel auf die**

Wortschatzbeherrschung der Schüler Klasse X an der SMA St.Yoseph Medan im Jahrgang 2013/2014.”

B. Problemsidentifizierung

Die Probleme werden wie folgt identifiziert:

1. Die Wortschatzbeherrschung der Schüler ist noch nicht gut.
2. Noch nicht alle Schüler haben das Wörterbuch.
3. Der Lehrer gibt immer den neuen Wortschatz direkt mit Übersetzung, sodass die Schüler den neuen Wortschatz leicht wieder vergessen, die wird gerade gelernt haben.
4. Die Schüler können nicht alle die deutsche Grammatik gut beherrschen.

C. Problemsbegrenzung

Das Untersuchungsproblem wird auf den Einfluss des Lernmediums *Domino*-Kartenspiel auf die Wortschatzbeherrschung der Schüler Klasse X an der SMA St.Yoseph Medan im Jahrgang 2013/2014 begrenzt.

D. Untersuchungsproblem

Gemäß der obigen Problemidentifizierung sind die Untersuchungsprobleme wie folgt:

1. Wie ist die Wortschatzbeherrschung der Schüler Klasse X an der SMA St.Yoseph Medan im Jahrgang 2013/2014 vor der Handlung mit dem Lernmedium *Domino*-Kartenspiel?

2. Wie ist die Wortschatzbeherrschung der Schüler Klasse X an der SMA St.Yoseph Medan im Jahrgang 2013/2014 nach der Handlung mit dem Lernmedium *Domino-Kartenspiel* ?
3. Gibt es einen signifikanten Einfluss des Lernmediums *Domino-Kartenspiel* auf die Wortschatzbeherrschung der Schüler in der Klasse X SMA St. Yoseph Medan im Jahrgang 2013/2014?

E. Untersuchungsziel

Es gibt folgende Ziele in dieser Untersuchung:

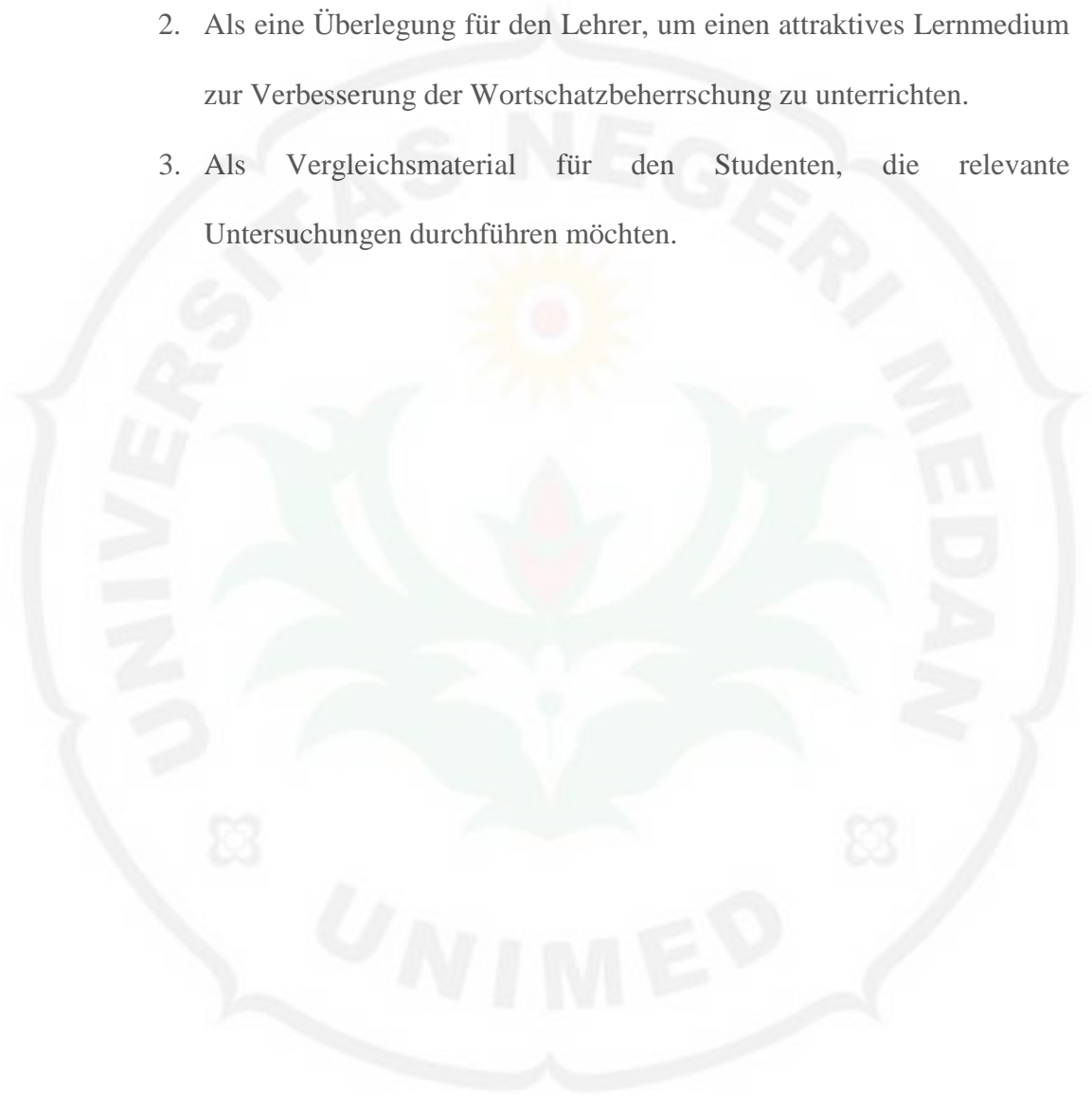
1. Um die Wortschatzbeherrschung der Schüler Klasse X an der SMA St.Yoseph Medan im Jahrgang 2013/2014 vor der Handlung mit dem Lernmedium *Domino-Kartenspiel* zu beschreiben.
2. Um die Wortschatzbeherrschung der Schüler Klasse X an der SMA St.Yoseph Medan im Jahrgang 2013/2014 nach der Handlung mit dem Lernmedium *Domino-Kartenspiel* zu beschreiben.
3. Um den signifikanten Einfluss des Lernmediums *Domino-Kartenspiel* auf die Wortschatzbeherrschung der Schüler Klasse X an der SMA im Jahrgang 2013/2014 zu erstellen.

F. Untersuchungsnutzen

Die Nutzen dieser Untersuchung sind:

1. Als Informationsstoff für die Leser.

2. Als eine Überlegung für den Lehrer, um einen attraktives Lernmedium zur Verbesserung der Wortschatzbeherrschung zu unterrichten.
3. Als Vergleichsmaterial für den Studenten, die relevante Untersuchungen durchführen möchten.



THE
Character Building
UNIVERSITY