

KAPITEL V SCHLUSSFOLGERUNG UND VORSCHLAG

A. Schlussfolgerung

Basierend auf dem Untersuchungsergebnis, das durch Datenanalyse und Hypothesentest gewonnen wurde, können die folgenden Schlussfolgerungen gemacht werden.

1. Die Ergebnisse auf die Schreibfertigkeit der Schüler an der SMAN 3 MEDAN mit dieser zu schreiben der Strategie "*Active Learnings*" an das Materialthema „in der Schule“ für die Experimentalklasse zeigt, dass der Durchschnittswert des Vorwissenstestes der Vorkenntnisse der Schreibfertigkeit der Experimentalklasse beträgt die höchste Punktzahl 100 und niedrigste Punktzahl 25. Der Durchschnittswert beträgt 60,8 und die Standardabweichung ist 24,2. In der Kontrollklasse beträgt die höchste Punktzahl 100 und die niedrigste Punktzahl 25. Der Durchschnittswert beträgt 55,8 und die Standardabweichung ist 23,2.
2. Es gibt eine signifikante Verbesserung der Schreibfertigkeit in der Klasse X IPS SMAN 3 Medan im akademischen Jahr 2013/2014 durch die Anwendung der *Active Learning* Methode. Dieser Fall wird durch die Datenanalyse mit $t_{\text{Berechnung}} = 1,68$ bewiesen. Es bedeutet, $t_{\text{Berechnung}}$ ist größer als t_{Tabelle} ($1,68 > 1,67$). So wird die Alternativhypothese bestätigt.

B. Vorschläge

Basierend auf den Ergebnissen und Schlussfolgerungen in dieser Untersuchung hat die Untersucherin einige Vorschläge:

1. Die Fähigkeit der Schüler beim Schreiben des einfachen Aufsatzes soll noch gesteigert werden. Die Schüler sollen für ihre Deutschschreibfertigkeit mehr üben.
2. Die Lehrerin soll die *Active Learning* Methode anwenden, weil es effektiver als die konventionelle Methode ist. Die Lehrerin muss kreativ sein, damit sich die Schüler nicht langweilen.
3. Die Schüler sollen viele Übungen machen und regelmässig lernen, einfache Aufsätze zu schreiben.
4. Es ist wichtig, dass diese Untersuchung durch weitere Untersucher fortgesetzt wird, so dass die Schreibfertigkeit von der Schüler gesteigert werden kann.

Die Schwierigkeiten im Lernprozess sind :

1. Die Schüler sind nicht seriös im Lernprozess, weil sie diesen Lernprozess nur für die Untersuchung wissen.
2. Die Zeit ist zu wenig, um die Diskussion zu machen. Weil die Zeit nur zwei Stunden in einer Woche ist.