

KAPITEL I

EINLEITUNG

A. Der Hintergrund

Sprache ist die Basis für Kommunikation in einer Gesellschaft und spielt eine wichtige Rolle im Leben der Menschen. Jemand kann Informationen, Ideen, und Gedanken mithilfe der Sprache anderen Menschen mitteilen. Eine der vier Sprachfertigkeiten ist die Schreibfertigkeit. Tarigan (vgl. 2007:1) meint, dass die Sprachkompetenz aus vier Kompetenzen besteht, nämlich aus: Hörverstehen, Leseverstehen, Schreibfertigkeit, und Sprechfertigkeit.

Viele Aktivitäten sind von der Schreibkompetenz betroffen, zum Beispiel: die Zusammenfassung eines Textes, einen Brief, einen Aufsatz oder Entwurf schreiben, usw. Grundsätzlich ist das Lernziel, dass man alle Kompetenzen beherrscht: Hören, Sprechen, Lesen, und Schreiben. Mit dem Schreiben können die Schüler üben, kritisch und logisch zu denken. Die Schreibkompetenz umfasst einige Fähigkeiten: Verstehen, Kommunikation, die Benutzung der Sprachformen, Wortschatz und auch die Wahl des richtigen Sprachstils.

Schreiben ist eine produktive Aktivität, welche durch regelmässige Übung und Praxis erlernt werden kann. Es umfasst eine ganze Reihe von Aktivitäten um Ideen durch die geschriebene Sprache auszudrücken. Wenn die Schüler schreiben, müssen sie ihr Wissen über Struktur und Aufbau sowie ihren gesamten Wortschatz benutzen. Hasani (2005:2) stellt fest: "Schreiben ist Sprachfertigkeit, die verwendet wird, um indirekt zu kommunizieren. Tarigan (vgl. 2007:26)

erklärt, dass Schreibkompetenz ein wichtiges Element für unseren Erfolg im Leben ist.

Das Schreiben ist eine von den vier Sprachfähigkeiten, die die Schüler beherrschen sollten. Eine Schreibaktivität ist es, einen Aufsatz zu verfassen. Ein einfacher Aufsatz ist eine Organisation einer Idee oder eines Gedankens, in Form von fünf bis zehn Sätzen (vgl. Resmini, 2009:175).

Die Probleme der Schüler an der SMAN 3 Medan sind nicht selten die, dass sie noch keine Aufsätze auf Deutsch schreiben können. Der Wortschatz der Schüler ist schwach und sie beherrschen die Grammatik nur schlecht. Die Schüler können eine gute Idee nicht mit einer anderen Idee in einem einfachen Aufsatz auf Deutsch verbinden. Deshalb ist es das Beste, das getan werden kann, um das Problem zu lösen, eine Lernmethode einzuführen, die den Schülern hilft, ihre Schwierigkeiten zu überwinden. Eine der besten Lernmethoden zur Überwindung dieser Probleme ist die *Discussion Starter Story (DSS)* Methode.

Die *Discussion Starter Story (DSS)* Methode ist ein lernendes Verfahren, das eine Materie gibt, die mit einer Erzählung beginnt, die nicht vollständig ist. Danach diskutieren die Schüler um die Materie in der Anfangserzählung zu erörtern (Sudjana, 2001:119). Mit dieser Methode, können die Schüler aktiv lernen und Sie interessieren sich dafür, einen Aufsatz zu schreiben.

Auf dieser Grundlage möchte die Untersucherin die Untersuchung machen mit dem Titel "Der Einfluss der *Discussion Starter Story (DSS)* Methode auf die Schreibkompetenz der Schüler an der SMAN 3 Medan im akademischen Jahr 2012/2013" .

B. Die Problemidentifizierung

Bei dieser Untersuchung werden die Probleme identifiziert :

1. Die Schreibkompetenz bei einfachen Aufsätzen von der Schülern.
2. Die Schwierigkeiten der Schüler in der Grammatik.
3. Die Schwierigkeiten der Schüler in der Wortschatz.
4. Die Kreativitäten, die Motivation und Idee der Schüler, um Aufsatz zu schreiben.
5. Der Einfluss der *Discussion Starter Story (DSS)* Methode auf die Schreibkompetenz.

C. Die Untersuchungsreichweite

Diese Untersuchung wird auf den Einfluss der *Discussion Starter Story (DSS)* Methode auf die Schreibkompetenz der Schüler an der SMAN 3 Medan im akademischen Jahr 2012/2013 begrenzt .

D. Die Untersuchungsprobleme

Die Untersuchungsprobleme in dieser Untersuchung sind :

1. Wie ist die Fähigkeit der Schüler an der SMAN 3 Medan im akademischen Jahr 2012/2013 mit dieser Methode zu schreiben ?
2. Beeinflusst die *Discussion Starter Story (DSS)* Methode die Schreibkompetenz der Schüler an der SMAN 3 Medan im akademischen Jahr 2012/2013?

E. Das Untersuchungsziel

Die Ziele dieser Untersuchung sind :

1. Um die Fähigkeit der Schüler an der SMAN 3 Medan im akademischen Jahr 2012/2013 mit dieser Methode zu kennen.
2. Um den Einfluss der *Discussion Starter Story (DSS)* Methode auf die Schreibkompetenz der Schüler an der SMAN 3 Medan im akademischen Jahr 2012/2013 zu erheben.

F. Das Untersuchungsnutzen

1. Für die Schüler :
 - a. Diese Untersuchung gibt die Leichtigkeit für die Schüler um Ideeschreiben auszudrücken.
 - b. Die Schreibkompetenz des einfachen Aufsatz zu steigern.
 - c. Als Motivation für die Schüler zur Verbesserung ihrer Schreibkompetenz des einfachen Aufsatzes.
 - d. Als die Quelle um die Information im Schreibunterricht hinzuzufügen.
 - e. Die Untersuchungsergebnis kann die Lernprozess besonders im Schreibunterricht zu steigern.
2. Für den Lehrer :
 - a. Als Beitrag für den Lehrer im Deutschunterricht kreative und interessante Methode zu benutzen.
 - b. Als Hinweis für den Lehrer um die Schreibfertigkeit interessanter und kreativer zu machen.
3. Für den Leser :

Als Informationen für den Leser.