

KAPITEL V

SCHLUSSFOLGERUNG UND VORSCHLAG

A. Schlussfolgerung

Basierend auf dem Untersuchungsergebnis, das durch Datenanalyse und Hypothesentest gewonnen wurde, können die folgenden Schlussfolgerungen gemacht werden.

1. Die Fähigkeit der Schüler an der SMAN 3 Medan mit dieser Methode ist schon besser und kreativer zu schreiben.
2. Der Einfluss der *Discussion Starter Story (DSS)* Methode auf die Schreibkompetenz an der Materie „Essen und Trinken“ für die Experimentalklasse zeigt, dass der Durchschnittswert des Endwissenstestes 84,2 ist.
3. Der Einfluss des Lernens ohne die *Discussion Starter Story (DSS)* Methode auf die Schreibkompetenz an der Materie „Essen und Trinken“ für die Kontrollklasse zeigt, dass Durchschnittswert des Endwissenstestes 67,9 ist.
4. Es gibt eine signifikante Verbesserung der Schreibkompetenz in der Klasse XI SMAN 3 Medan im akademischen Jahr 2012/2013 durch die Anwendung der *Discussion Starter Story (DSS)* Methode. Dieser Fall wird durch die Datenanalyse mit $t_{\text{Berechnung}} = 5,3$ bewiesen. Es bedeutet, $t_{\text{Berechnung}}$ ist größer als t_{Tabelle} ($5,3 > 1,994$). So wird die Alternativhypothese bestätigt.

5. Es gibt einen signifikanten Einfluss der *Discussion Starter Story (DSS)* Methode auf die Schreibkompetenz der Schüler ((H_A) wird akzeptiert), weil $t_{\text{Berechnung}}$ ist größer als t_{Tabelle} ($5,3 > 1,994$).
- $t_{\text{Berechnung}} - t_{\text{Tabelle}}$ musst $> 0,55$ liegen.

B. Vorschläge

Basierend auf den Ergebnissen und Schlussfolgerungen in dieser Untersuchung hat die Untersucherin einige Vorschläge:

1. Die Fähigkeit der Schüler beim Schreiben des einfachen Aufsatzes soll noch gesteigert werden. Die Schüler sollen für ihre Deutschschreibkompetenz mehr üben.
2. Die Lehrerin soll die *Discussion Starter Story (DSS)* Methode anwenden, weil es effektiver als die konventionelle Methode ist. Die Lehrerin muss kreativ sein, damit sich die Schüler nicht langweilen.
3. Die Schüler sollen viele Übungen machen und regelmässig lernen, einfache Aufsätze zu schreiben.
4. Es ist wichtig, dass diese Untersuchung durch weitere Untersucher fortgesetzt wird, so dass die Schreibkompetenz von der Schüler gesteigert werden kann.