

KAPITEL I

EINLEITUNG

A. Der Hintergrund

Die Sprache ist ein zentrales Kommunikationsmittel im Leben, weil die Sprache in jeder Aktivität verwendet wird. Die Sprache gilt als Kommunikationsmittel und integriert sich in der Kommunikationswelt. In dieser modernen Zeit lernen die Menschen viele Sprachen, z.B. Englisch, Deutsch und Mandarin.

Um Deutsch zu lernen, müssen die Menschen viel üben. Als eine Fremdsprache ist Deutsch sehr schwer besonders für die Lernende in Indonesien und es gibt viele Schwierigkeiten beim Deutschlernen. Für diese Situation werden viele Methoden benötigt, um die Motivation der Schüler zum Deutschlernen zu steigern. Eine Methode des Lernens zur Steigerung der Kompetenz der Schüler beim Deutschlernen ist die *Student Facilitator And Explaining* Methode. Mit dieser Methode wird erwartet, dass die Schüler Deutsch sprechen können, weil diese Methode sich auf die Steigerung der Sprechfertigkeit der Schüler konzentriert. In den Sprachkenntnissen gibt es vier Aspekte, die gemeistert werden müssen. Sie sind Hören, Lesen, Sprechen und Schreiben (vgl. Tarigan 2007: 1).

Die Sprechfertigkeit ist ein wichtiger Aspekt beim Deutschlernen. Aber es gibt die Schwierigkeiten beim Deutschsprechen, besonders für die Anfänger, die Deutsch lernen. Um die Sprechfertigkeit der Schüler zu verbessern, spielt der

Lehrer als Innovator eine wichtige Rolle. Die Lehrer sollten eigentlich die interessante und innovative Methode beim Deutschlernen verwenden, aber in der SMA Swasta Tamansiswa Pematangsiantar wird keine innovative Methode benutzt. Die Lehrerin hat Vortragsmethode. Die Schüler können nur die Erklärung hören und haben keine Gelegenheit zum Sprechen.

Nach der Observation des Verfassers der SMA Swasta Tamansiswa Pematangsiantar können die Schüler nicht gut Deutsch sprechen. Die Schüler haben Schwierigkeiten beim Deutschsprechen. Die Schüler denken, dass Deutschsprechen sehr schwer ist. Es passiert, weil die Schüler nicht an Deutschsprechen gewöhnt sind. Außerdem haben die Schüler nicht so viele deutsche Wörter im Kopf, deshalb können die Schüler ihre Idee oder Meinung auf Deutsch nicht äußern.

Basierend auf dem obigen Hintergrund interessiert sich der Verfasser für die Durchführung der Untersuchung mit dem Titel: “Der Einfluss der *Student Facilitator And Explaining* Methode auf die Sprechfertigkeit der Schüler in der Klasse X1 IPA SMA Swasta Tamansiswa Pematangsiantar im Jahrgang 2013/2014”.

B. Die Identifizierung des Problems

Basierend auf dem genannten Hintergrund wird die Identifizierung des Problems in dieser Untersuchung wie folgt beschrieben:

1. Die Schüler interessieren sich nicht für das Deutschlernen.

2. Die Nutzung der Methode beim Deutschunterricht ist nicht effektiv und innovativ.
3. Die Schüler denken, dass Deutschsprechen schwer ist, weil die Schüler nicht an Deutschsprechen gewöhnt sind.
4. Es gibt Schwächen in der Wortschatzbeherrschung.

C. Die Begrenzung des Problems

Basierend auf die Identifizierung des Problems wird die Untersuchung auf den Einfluss der *Student Facilitator And Explaining* Methode auf die Sprechfertigkeit der Schüler in der Klasse X1 IPA SMA Swasta Tamansiswa Pematangsiantar im Jahrgang 2013/2014 begrenzt.

D. Das Untersuchungsproblem

Die Probleme der Untersuchung sind wie folgt:

1. Wie ist die Sprechkompetenz der Schüler in der Klasse X1 IPA SMA Swasta Tamansiswa Pematangsiantar im Jahrgang 2013/2014 vor und nach der Handlung der *Student Facilitator And Explaining* Methode?
2. Wie ist der Einfluss von der *Student Facilitator And Explaining* Methode auf die Sprechfertigkeit der Schüler in der Klasse X1 IPA SMA Swasta Tamansiswa Pematangsiantar im Jahrgang 2013/2014?

E. Das Untersuchungsziel

Die Untersuchungsziele werden unten beschrieben:

1. Um die Sprechkompetenz der Schüler in der Klasse X1 IPA SMA Swasta Tamansiswa Pematangsiantar im Jahrgang 2013/2014 vor der Handlung und nach der Handlung zu beschreiben.
2. Um den Einfluss der *Student Facilitator And Explaining* Methode auf die Sprechfertigkeit der Schüler in der Klasse X1 IPA SMA Swasta Tamansiswa Pematangsiantar im Jahrgang 2013/2014 festzustellen.

F. Der Nutzen der Untersuchung

1. Als innovative Methode beim Deutschunterricht zur Steigerung der Sprechfertigkeit.
2. Als Alternativstoff für den Lehrer beim Deutschunterricht.
3. Als Motivation für die Schüler, damit sie gute Sprechfertigkeit haben.
4. Als eine komparative Quelle für die nächste Untersuchung