

KAPITEL V

SCHLUSSFOLGERUNG UND VORSCHLÄGE

A. Schlussfolgerung

Nach den Untersuchungsergebnissen fallen die Schlussfolgerungen folgendermaßen aus:

1. Die Sprechfertigkeit der Schüler vor der Handlung der Kugellager Methode in der Klasse XI an der SMAN 10 Medan im akademischen Jahr 2013/2014 ist niedrig, mit dem Durchschnittwert 46,25 und der Standardabweichung der Schüler ist 28,05. Nach der Handlung der Kugellager Methode ist die Sprechfertigkeit der Schüler besser mit dem Durchschnittwert 68,12 geworden und mit der Standardabweichung 27,72.
2. Der Ertrag des Lernens nach der Handlung der Kugellager Methode ist besser als die Handlung der konventionellen Methode, dies wurde durch die Durchschnittsnoten des Endwissenstest mit der Kugellager Methode bewiesen. Die Durchschnittsnote der Schüler stieg auf 68,12 und mit der Standardabweichung 27,72, mit der höchsten Note 100 (12 Schüler) und der niedrigsten Note 25 (8 Schüler) in der experimentellen Klasse, aber die Handlung der konventionelle Methode in der Kontrollgruppe zeigt einen geringen Lernerfolg, mit der Durchschnittsnote 54,37 und der Standardabweichung der Schüler 31,96 mit der höchsten Note 100 (7 Schüler) und der niedrigsten Note 0 (5 Schüler).

3. H_0 wird in dieser Untersuchung akzeptiert und H_1 wird abgelehnt, weil $t_{\text{Berechnung}} > t_{\text{Tabelle}}$ ist, nämlich $2,089 > 1,667$. Das bedeutet, dass es einen signifikanten Einfluss der Kugellager Methode auf die Sprechfertigkeit der Schüler in der SMAN 10 Medan im akademischen Jahr 2013/2014 gibt, durch eine Handlung der Kugellager Methode

B. Vorschläge

In diesem Untersuchungsergebnis wird vorgeschlagen:

1. Schüler sollten ihre Sprechfertigkeit üben, indem sie sich aktiv am Unterricht beteiligen sowie auch außerhalb dessen mit Personen sprechen.
2. Die Untersuchung ist wichtig für weiterführende Untersuchungen, besonders um die Sprechfertigkeit der Schüler zu steigern.
3. Die Kugellager Methode kann im Fach Sprechfertigkeit verwendet werden, um die Lehrer beim Unterricht zu unterstützen.
4. Für diejenigen, die Untersuchungen zu diesem Thema machen möchten.
5. Es ist eine alternative Methode, um den Lehrern in der Klasse ein effektives Unterrichten zu ermöglichen. Diese Methode hat ein gutes Motto, denn so können die Schüler das Thema spielerisch und ohne Angst lernen. Deshalb ist es eine gute Methode, die von den Lehrern benutzt werden sollte
6. Um die Motivation der Schüler zu steigern, sollten die Lehrer immer eine angenehme Lernatmosphäre schaffen.