

# KAPITEL I EINLEITUNG

## A. Der Hintergrund

Die Sprache hat eine wichtige Rolle im menschlichen Leben als ein Mittel der Kommunikation. Durch die Sprache können, die Ideen und Erfahrungen (Information), sowohl mündlich als auch schriftlich vermittelt werden.

Im Deutschunterricht gibt es vier Fertigkeiten. Das sind Hören, Lesen, Schreiben und Sprechen. Alle vier Sprachfertigkeiten sind eng mit der Beherrschung der Wortschätze verwandt.

Bei der Kommunikation ist die Sprechfertigkeit sehr wichtig, weil das Sprechen die Idee oder die Botschaft mündlich aktiv zu dem Empfänger bringt. Damit die Botschaft verstanden werden kann, sollten die vorgelegten Informationengut beigebracht werden, so dass die Kommunikation erfolgreich ist, sagt Surono (in Nugraheni 2012: 133)

Für Tarigan (2007: 15) ist Sprechen die Fähigkeit, die Geräusche der Artikulation oder Wörter auszusprechen, um Gedanken, Ideen und Gefühle auszudrücken, zu erklären und zu vermitteln.

Basierend auf den obigen Beobachtungen der Verfasserin an der SMA15 Medan ist das Lernergebnis des Sprechens der Schüler noch nicht gut. Die Lehrerin gibt ihnen wenig Motivation, Deutsch zu sprechen. So sind die Schüler nicht seriös, und beim Lernprozess haben die Schüler viel gespielt und nicht auf die Lehrerin gehört. Eigentlich haben die Schüler, am Anfang des Semesters zum

Sprechen gelernt, aber leider ist die Fertigkeit noch nicht befriedigend und die Schüler haben wenig Wortschatz.

Um die Sprechfertigkeit der Schüler zu steigern, sollen die Lehrer verschiedene, effektive und selektive Lernstrategien benutzen. Viele interessante Lernstrategien helfen den Schülern die vorhandenen Informationen besser zu verstehen. Um die richtige Lernstrategie zu wählen, sollen die Lehrer zuerst eine gute Kommunikation mit den Schülern haben, damit sie wissen, was die Schüler beim Unterricht machen möchten, damit die beste Methode herausgefunden werden kann.

In der Tat können viele relevante Ansätze und Methoden in der deutschen Sprache insbesondere beim Sprechen verwendet werden. Die Lehrerin soll eine Lernstrategie verwenden, die den Schülern hilft, ihre Schwierigkeiten zu überwinden. Die Lehrerin kann kooperative Lernstrategie benutzen. Die *Take and Give* Methode ist eine kooperative Lernstrategie um verschiedene Diskussionen zu gestalten.

Die Benutzung der *Take and Give* Methode kann die Interaktion zwischen den Schülern ermöglichen. Die Schüler können ihre Ideen und ihre Meinungen mit den anderen Klassenkameraden austauschen.

Basierend auf dem Hintergrund möchte die Verfasserin eine Bachelorarbeit mit dem Titel “Der Einfluss der Take and Give auf die Sprechfertigkeit der Schüler in der Klasse XI SMAN 15 Jahrgang 2013/2014“ schreiben.

## **B. Die Problemidentifizierung**

Basierend auf dem beschriebenen Hintergrund wird diese Untersuchung wie folgt identifiziert :

1. Die Schüler haben Schwierigkeiten beim Sprechen.
2. Die Schüler haben wenige deutsche Wörter.
3. Die Schüler haben wenig Motivation beim Sprechen.
4. Die Lehrerin verwendet keine interessante Methode beim Unterricht.
5. Die Schüler zeigen kein Interesse und sind im Lernprozess bei den Sprechübungen nicht aktiv.

## **C. Die Begrenzung des Problem**

Diese Untersuchung wird auf den Einfluss der *Take and Give* Methode auf die Sprechfertigkeit der Schülerin der Klasse XI SMA N 15 Medan Jahrgang 2013/2014 begrenzt.

## **D. Das Untersuchungsproblem**

Die Probleme der Untersuchung sind wie folgt :

1. Wie ist die Sprechfertigkeit der Schülerin der Klasse XI SMA 15 Medan Jahrgang 2013/2014 vor und nach der Handlung Methode?
2. Gibt es einen signifikanten Einfluss der *Take and Give* Methode auf die Sprechfertigkeit der Schülerin der Klasse XI an der SMA 15 Medan Jahrgang 2013/2014?

### **E. Das Untersuchungsziel**

Die Ziele dieser Untersuchung sind :

1. Zu beweisen, wie die Sprechfertigkeit der Schüler an der Klasse XI SMA N 15 Medan Jahrgang 2013/2014 vor und nach der Handlung der *Take and Give* Methode ist.
2. Zu beweisen, ob es einen signifikanten Einfluss der *Take and Give* Methode auf die Sprechfertigkeit der Schülerin der Klasse XI SMA N 15 Medan Jahrgang 2013/2014 gibt.

### **F. Der Untersuchungsnutzen**

Die Nutzen dieser Untersuchung sind :

1. Als Informationstoff für Leser. Wenn man die Abschlussarbeit liest, weiß man wie die *Take and Give* Methode im Lernprozess läuft.
2. Als Motivation für weitere Verfasser und Lehrer. Die Verfasser und Lehrer verstehen den Einfluss der *Take and Give* Methode in der Klasse.
3. Die Ergebnisse dieser Untersuchung können als Referenzmaterial für weitere Untersuchungen gelten.