

KAPITEL I EINLEITUNG

A. Hintergrund

Beim Lernen von Sprachen gibt es vier Aspekte, die man beherrschen muss. Die Aspekte sind Hören, Lesen, Sprechen und Schreiben. Sprachkompetenz kann nur erlangt werden, wenn man viel Praxis und viele Trainings macht. Lernen einer Sprache ist sehr interessant, weil die Leute mit diesem System Gedanken, Meinungen, Ideen, und Gefühle durch Symbole, wie Wörter, austauschen können (vgl. Tarigan.2007:8).

Aus der Beobachtungen und Erfahrungen an der SMA Negeri 1 Rantau Utara, gab es einige Probleme bei den Schülern im Lernprozess, zum Beispiel; Sie haben einen geringen Wortschatz und sie haben Angst Deutsch zu sprechen. Sie schämen sich Deutsch zu sprechen, wenn sie falsche Grammatik verwenden. Außerdem ist die Methode, die der Lehrer verwendet, sind noch nicht effektiv, und die Schüler sind unmotivierend Deutsch zu sprechen. Die Schüler sind eher passiv und sie machen nur Notizen, lernen auswendig und machen Hausaufgaben. Die Schüler haben weder Begeisterung noch die Gelegenheit in der Klasse Deutsch zu sprechen.

Beim Lernprozess gibt es viele Methoden, die der Lehrer verwendet kann, um die Sprechkompetenz der Schüler steigern zu können, wie zum Beispiel die *Repetition* Methode. In der *Repetition* Methode erklärt der Lehrer Lernmaterial, danach

wiederholen die Schüler das Material abwechselnd. Diese Lernmethode vereinfacht es den die Schülern, ihre Sprechkompetenz zu steigern.

Basierend auf der obigen Beschreibung, wird das Thema “Der Einfluss der *Repetition* Methode auf die Sprechkompetenz der Schüler in der Klasse XI IPA SMA Negeri 1 Rantau Utara Jahrgang 2013/2014” fokussiert.

B. Problemidentifizierung

Basierend auf dem Hintergrund des Problems, kann es mehrere Aussagen in dem Zusammenhang geben, wie:

1. Die Schüler haben Schwierigkeiten Deutsch zu sprechen.
2. Die Schüler haben nicht genug Wortschatz, um Deutsch zu sprechen.
3. Die Schüler haben keine Gelegenheit in der Klasse Deutsch zu sprechen.
4. Lernmethode, die der Lehrer verwendet, ist noch nicht effektiv.

C. Untersuchungsreichweite

Diese Untersuchung wird auf den Einfluss der *Repetition* Methode auf die Sprechkompetenz der Schüler in der Klasse XI IPA SMA Negeri 1 Rantau Utara Jahrgang 2013/2014 begrenzt.

D. Untersuchungsprobleme

Gemäß des obigen Hintergrundes gibt es folgende Untersuchungsprobleme:

1. Wie ist die Sprechkompetenz der Schüler in der Klasse XI IPA SMA Negeri 1 Rantau Utara Jahrgang 2013/2014 vor der Anwendung der *Repetition* Methode?
2. Wie ist der Einfluss der *Repetition* Methode auf die Sprechkompetenz der Schüler in der Klasse XI IPA SMA Negeri 1 Rantau Utara Jahrgang 2013/2014?

E. Untersuchungsziel

Gemäß der obigen Problemidentifizierung sind die Untersuchungsziele wie folgt:

1. Die Sprechkompetenz der Schüler in der Klasse XI IPA SMA Negeri 1 Rantau Utara Jahrgang 2013/2014 vor der Anwendung der *Repetition* Methode zu ermitteln.
2. Der Einfluss der *Repetition* Methode auf die Sprechkompetenz der Schüler in der Klasse XI IPA SMA Negeri 1 Rantau Utara Jahrgang 2013/2014 zu ermitteln.

F. Untersuchungsnutzen

Dieser Nutzen der Untersuchung sind:

1. Überlegung für weitere relevante Untersuchungen.
2. Eine Grundlage für Lehrer/Lehrerinnen, die verschiedene Methode zur Steigerung der Sprechkompetenz der Schüler probieren möchten.
3. Als Motivation für weitere Untersucher und Lehrer.