

## KAPITEL V SCHLUSSFOLGERUNG UND VORSCHLAG

### A. Die Schlussfolgerung

Nach dem Ergebnis der Untersuchung fallen die Schlussfolgerungen folgendermaßen aus:

1. Diese Untersuchung wird in zwei Zyklen durchgeführt. Bei Lernprozess in jeden Zyklus wurde die Erzählungstechnik angewendet. Das Lernprozess während der Untersuchung ist gut und die Anwendung der Erzählungstechnik ist optimal. Die Lehrerin erklärt die Richtungen der Erzählungstechnik klar und die Schüler verstehen den Inhalt des Lesestoffs.
2. Bevor die Erzählungstechnik angewendet wurde, ist die Sprechkompetenz der Schüler niedrig. Acht Schüler (17,39%) haben den Erfolgsindikator erreicht und achtunddreißig Schüler (82,60%) sind nicht kompetent. Und dann im ersten Zyklus haben auch acht Schüler (17,39%) den Erfolgsindikator erreicht. Achtunddreißig Schüler (82,60%) sind nicht kompetent. Und im zweiten Zyklus haben achtzehn Schüler (39,13%) den Erfolgsindikator erreicht. Achtundzwanzig Schüler (60,86%) sind nicht kompetent. Die Sprechkompetenz der Schüler an der Klasse XI IPA 2 SMA Negeri 13 Medan Jahrgang 2013/2014 wurde nach die Anwendung der Erzählungstechnik im Fach Deutsch gesteigert. Die Steigerung kann von den Noten der Schüler vom ersten Zyklus bis zweiten Zyklus gesehen werden. Basierend auf der Ergebnisumfrage kann festgestellt werden, dass die Schüler ihre Sprechkompetenz mit der Anwendung die Erzählungstechnik erhöhen konnten.

## B. Vorschlag

Basierend auf den Ergebnissen der Untersuchung und Zusammenfassung, hat die Untersucherin Vorschläge. Diese sind:

### 1. Vorschläge für die Lehrerin:

- a. Die Lehrerin muss kreativ sein, wenn er die Erzählungstechnik in Sprechfertigkeitlehrfach anwendet. Deshalb sind es die Schüler nicht langweilig, wenn der Lernprozess durchgeführt wird.
- b. Die Lehrerin muss immer auf Deutsch im Lehr- und Lernprozess sprechen.
- c. Die Lehrerin muss den Mut der Schüler im deutschen Sprechfertigungsunterricht steigern, damit die Schüler keine Angst mehr haben Deutsch zu sprechen.
- d. Die Lehrerin muss den Schülern die Aufmerksamkeit geben, die noch nicht in der Sprechfähigkeit bestanden haben.
- e. Die Lehrerin muss den Schülern mehr Lob geben, wenn die Schüler fragen beantworten können.
- f. Die Lehrerin muss die Kenntnisse über die Erzählungstechnik vertiefen, um die Sprechkompetenz der Schüler zu steigern.

### 2. Vorschläge für die Schüler:

- a. Die Schüler müssen ihre Deutschsprechkompetenz immer üben.
- b. Die Schüler müssen die Erzählungstechnik beim Sprechen mehr üben.