

KAPITEL I

EINLEITUNG

A. Hintergrund

Die Sprache ist für die Menschen das wichtigste Mittel zur Kommunikation. Im Deutschunterricht soll man vier Fertigkeiten beherrschen, nämlich das Hören, das Sprechen, das Lesen, und das Schreiben. Alle diese vier Fertigkeiten sind miteinander verknüpft. Eine von diesen Fertigkeiten ist Sprechen. Bei der Sprechfertigkeit können die Schüler Laute oder Wörter bilden und die Gedanken, die Ideen und die Gefühle ausdrücken.

Tarigan (vgl. 2005:15) stellt fest, dass die Sprechfertigkeit die Laute und die Wörter auszudrücken ist, und um die Gedanken, die Ideen und Gefühle zu erklären. Das erste Ziel des Sprechens ist als ein Mittel der Kommunikation. Tarigan (vgl. 1998:34), stellt fest, dass „Sprechen eine Fertigkeit ist, die eine Nachricht durch gesprochene Sprache vermittelt“. Moris im Novia (vgl. 2002) sagte, dass Sprechen ein natürliches Kommunikationsmittel für soziale Wesen ist, um ihre die Gedanken zu übermitteln. Sprechen ist ein System von Zeichen, das man hören kann (hörbar).

Basierend auf dem Ergebnis des Interviews mit einer Deutschlehrerin in der SMAN 13 Medan kann festgestellt werden, dass die Schüler viele Schwierigkeiten haben, um Deutsch zu sprechen. Viele Schüler können nicht gut Deutsch sprechen. Das kann passieren, weil viele Schüler nur einen geringen Wortschatz haben und wenig Gelegenheit haben zu sprechen.

Basierend auf den obigen Problemen, muss die Lehrerin einen guten und interessanten Lernprozess gestalten, und wählt die richtige Lernmethode, wählen

damit die Sprechfertigkeit der Schüler gesteigert werden kann. Die Sprechkompetenz der Schüler wird sich sofort steigern, wenn die Schüler einen großen Wortschatz haben und den Wunsch haben zu sprechen. Eine Lernmethode zum Sprechen ist die Erzählungstechnik. Bachri (vgl. 2005) stellt fest, dass die Erzählungstechnik eine Methode ist, mit der die Schüler ihre Sprechkompetenz steigern können. Sie üben die Sprechkompetenz um die Idee mündlich zu formulieren. Die Erzählungstechnik ist eine gute Methode im Lernprozess. Diese Technik wird im Unterricht benutzt, damit die Schüler ihre Gedanken, Ideen, und Gefühle aussprechen können.

Basierend auf den obigen genannten Beschreibungen wird eine Untersuchung durchgeführt, um zu wissen, ob die Erzählungstechnik die Sprechkompetenz der Schüler steigern kann.

B. Problemidentifizierung

Basierend auf dem Hintergrund des Problems, kann es mehrere Aussagen in Zusammenhang geben, wie:

1. Niedrige Sprechkompetenz der Schüler.
2. Die Wortschatzbeherrschung der Schüler ist auch niedrig.
3. Die Schüler haben Schwierigkeiten Deutsch zu sprechen.
4. Die Schüler haben wenig Gelegenheit Deutsch zu sprechen.

C. Die Begrenzung des Problems

Die Begrenzung des Problems in dieser Untersuchung ist die Anwendung der Erzählungstechnik, um die Sprechkompetenz der Schüler XI IPA Klasse in der SMAN 13 Medan im Jahrgang 2013-2014 zu steigern.

D. Das Untersuchungsproblem

Die Untersuchungsprobleme, die in dieser Untersuchung werden, sind:

1. Wie ist die Anwendung der Erzählungstechnik im Deutschunterricht in der XI Klasse SMAN 13 Medan im Jahrgang 2013-2014?
2. Ist durch die Anwendung der Erzählungstechnik eine Steigerung der Sprechfertigkeit feststellbar?

E. Das Ziel der Untersuchung

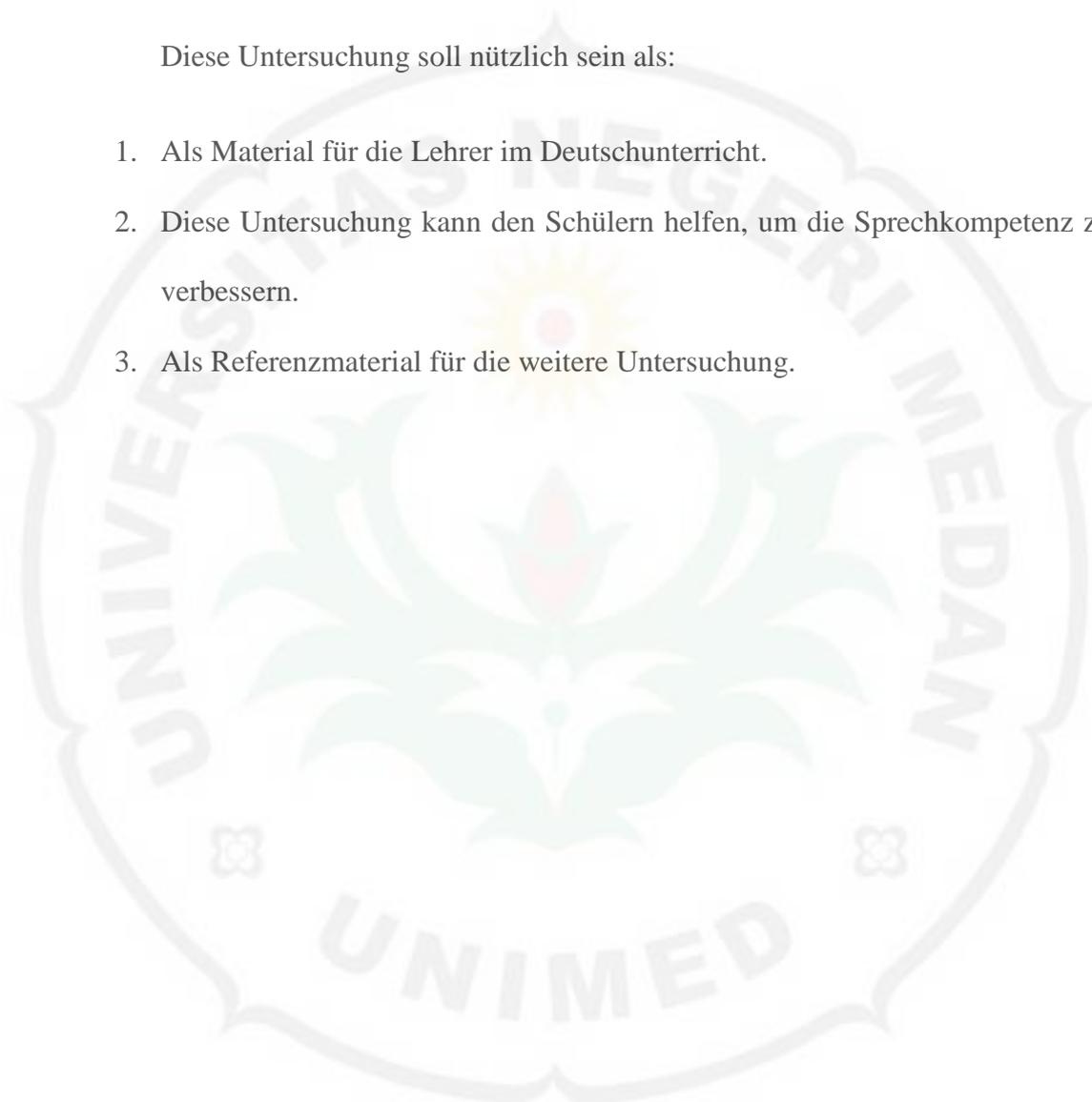
Die Ziele dieser Untersuchung sind:

1. Zu beschreiben, wie die Erzählungstechnik im Deutschunterricht der Schüler Klasse XI IPA SMAN 13 Medan im Jahrgang 2013/2014 angewendet wird.
2. Zu beweisen, ob die Erzählungstechnik die Sprechkompetenz der Schüler Klasse XI IPA SMAN 13 Medan im Jahrgang 2013/2014 steigern kann.

F. Der Nutzen der Untersuchung

Diese Untersuchung soll nützlich sein als:

1. Als Material für die Lehrer im Deutschunterricht.
2. Diese Untersuchung kann den Schülern helfen, um die Sprechkompetenz zu verbessern.
3. Als Referenzmaterial für die weitere Untersuchung.



THE
Character Building
UNIVERSITY