

## KAPITEL V SCHLUSSFOLGERUNG UND VORSCHLAG

### A. Schlussfolgerung

Nach den Untersuchungsergebnissen und der Diskussion fallen die Schlussfolgerung folgendermaßen aus:

1. Die Schreibkompetenz der Schüler an der SMA YP. KESATRIA Medan vor der Handlung mit der NLP (*Neuro Linguistic Programming*) Lernmethode über das Thema “ In der Schule” für die Experimentalklasse zeigt, dass der Durchschnittswert des Vorwissenstests 40,65 ist. Die höchste Note lag bei 67, die niedrigste Note lag bei 16. Die Standardabweichung war 18,68. Und die Ergebnisse des Lernens ohne die NLP (*Neuro Linguistic Programming*) Lernmethode über das Thema “ In der Schule” für die Kontrollklasse zeigen, dass der Durchschnittswert des Vorwissenstests 39,8 ist. Die höchst Note war 67, die niedrigste Note war 16. Die Standardabweichung ist 21,64.
2. Die Ergebnisse zum Einfluss der NLP (*Neuro Linguistic Programming*) Lernmethode auf die Schreibkompetenz der Schüler an der SMA YP. KESATRIA Medan über das Thema “ In der Schule” für die Experimentalklasse zeigt, dass der Durchschnittswert des Vorwissenstests 73,4 mit den höchsten Noten 100 und der niedrigsten Note 50 ist. Die Standardabweichung liest bei 15,55. Die Ergebnisse des Lernens ohne die Handlung NLP (*Neuro Linguistic Programming*) Lernmethode über das Thema “ In der Schule” für die Kontrollklasse

zeigen, dass der Durchschnittswert des Vorwissenstests 55 ist. Die höchsten Noten waren 83, die niedrigste Note war 33, und die Standardabweichung beträgt 15,50.

3. Es gibt einen signifikanten Einfluss der Schreibkompetenz der Schüler in der Klasse X SMA YP. KESATRIA Medan des Jahrgangs 2013/2014 durch die NLP (*Neuro Linguistic Programming*) Lernmethode. Dieser Fall wird durch die Datenanalyse mit  $t_{\text{Berechnung}} = 5,953$  und  $t_{\text{Tabelle}} 1,729$  bewiesen. Es bedeutet, dass  $t_{\text{Berechnung}}$  ist größer als  $t_{\text{Tabelle}}$  ( $5,953 > 1,729$ ). So wird die Alternativhypothese bestätigt.

## **B. Vorschläge**

In Verbindung mit der Untersuchung, die durchgeführt wurde, werden die folgende Vorschläge gemacht:

1. Die NLP (*Neuro Linguistic Programming*) Lernmethode kann im Unterrichtsfach Schreibkompetenz verwendet werden, um die Lehrer beim Unterricht zu unterstützen.
2. Die Deutschlehrerinnen sollen die NLP (*Neuro Linguistic Programming*) Lernmethode häufiger im Lehr- und Lernprozess benutzen, um die Schreibkompetenz der Schüler zu beeinflussen.
3. Die Schüler müssen viele Übungen machen und regelmäßig lernen, um besonders einfache Aufsätze schreiben zu können.
4. Es ist wichtig, dass diese Untersuchung durch weitere Verfasserin fortgesetzt wird, sodass die Schreibkompetenz von den Schülern einen signifikanten Einfluss werden kann.