

KAPITEL I

EINLEITUNG

A. Hintergrund

Beim Fremdsprachenlernen gibt es vier Kompetenzen, die die Schüler beherrschen müssen. Die Kompetenzen sind Hören, Sprechen, Lesen und Schreiben. Jede Kompetenz ist mit den anderen Kompetenzen verbunden. Von den vier Kompetenzen ist die Schreibkompetenz, diejenige die besonders schwer zu meistern ist. Viele Wege wurden von den Lehrern bei der Entwicklung der Schreibkompetenz getan. Deshalb ist die Schreibkompetenz der Schüler noch schwach ausgeprägt hat. Dies mehrere Gründe. So haben die Schüler, zum Beispiel: einen geringen Wortschatz und geringe Grammatikkenntnisse. Sie haben auch wenig Ideen. Ausserdem haben sie Schwierigkeiten, die Sätze richtig zu verbinden. Sie haben auch Angst falsche Konjugationsformen. Ein weiteres Problem ist, dass die Medien, die von den Lehrern verwendet werden, weniger effektiv sind.

Schreiben ist der expressive und produktive Ausdruck von Sprachkenntnissen. Tarigan (2005:21) behauptet "Schreiben bedeutet, durch eine Sprache Grafiksymbole zu beschreiben, die von einer Person verstanden werden. Auf diesem Weg können die anderen Leute die Grafiksymbole direkt ablesen, sofern sie die Sprache und Grafikübersicht verstehen. Nach Roche (2000:201) ist das Schreiben als Fertigkeit nach dem Leseverstehen, die wieder in der Kommunikation ausgedrückt wird. Nach Düden (2002:793) ist Schreiben

Buchstaben oder Zahlen in bestimmter Reihenfolge auf einer Unterlage, meist auf Papier, hervorzubringen.

Tarigan (2011:119) stellt fest, dass “wenn die Menschen etwas tun möchten wie Schreiben, ist es unmöglich, dies nachlässig zu machen, aber sollen Selbstbewusstsein und viel Wissen haben”. Deshalb werden beim Schreiben viele Kenntnisse, besonders Grammatik und Wortschatz benutzt. Aber die Realität zeigt, dass die Schüler nur eine niedrige Schreibkompetenz haben. Manchmal haben die Schüler keine Ideen beim Schreiben, und sie sind auch nicht kreativ genug, um die Sätze sinnvoll zu verbinden. Ein weiteres Problem ist auch, dass die Lehrer den Schülern nur wenig Zeit und wenige Übungen zum Schreiben geben.

Ausgehend von einem Interview mit der Deutschlehrerin in der SMA YP. KESATRIA Medan kann man feststellen, dass die Schüler einige Probleme beim Schreiben haben. Das erste Problem ist, dass die Fähigkeit der Schüler beim Schreiben beschränkt ist. Die Lehrer verwenden keine interessante Methode beim Schreibunterricht. Außerdem haben viele Schüler kein Wörterbuch, weshalb die Schüler Schwierigkeiten haben, die Wörter zu verstehen und zu schreiben. Die Schüler kennen nur die Wörter, die im Buch stehen oder sie verlassen sich nur auf die Lehrer.

Das zweite Problem ist, dass die meisten Schüler eher passiv sind. Sie zeigen fast keine Reaktion und sie geben keine Antwort, wenn die Lehrer sie

fragen. Die Schüler haben keine Motivation, zum Beispiel um Aufgaben zu machen. Dies gibt besonders beim Schreiben.

Die oben beschriebene Probleme zeigen, dass die Lernmethode, die von Lehrern verwendet wird noch nicht optimal ausgewählt wird, um die Lernziele zu erreichen. Um diese Probleme zu lösen sollen die Lehrer in der Lage sein, die richtige Lernmethode beim Schreiben für Schüler zu wählen. Eine Lernmethode, die von Lehrern bei der Verbesserung der Schreibkompetenz verwendet werden kann, ist NLP (*Neuro Linguistic Programming*) Lernmethode, bei der die Lernerfahrung mehr beachtet wird. Die Visuelle Methode ist ein effektives Mittel um den Unterricht zu verbessern. NLP (*Neuro Linguistic Programming*) ist eine Lernmethode, die Spaß macht, und durch die Kommunikation eine positive Lernatmosphäre schafft. Diese Lernmethode hilft auch den Schülern, ihre Kenntnisse sehr schnell zu erweitern, und fordert die Schüler heraus, um kritisch zu denken. Durch diese Lernmethode ist die Kreativität und Erinnerung von den Schüler herausgefordert. Darüber hinaus ist die Situation des Schreiblernens durch die Beispiele oder die benutzenden Medien glücklicher. De Porter und Hernacki (2007:14) behaupten, NLP (*Neuro Linguistic Programming*) ist eine Forschung, die prüft, wie das Gehirn die Information aufnimmt und wie es die Verbindung zwischen die Emotion und die langfristigen Erinnerungen verstellt. NLP (*Neuro Linguistic Programming*) kann eine Interaktion, zwischen den Schülern und den Lehrer aufbauen.

Basierend auf dem obigen Hintergrund interessiert sich die Verfasserin für die Untersuchung zum Thema “Der Einfluss der NLP (*Neuro Linguistic*

Programming) Lernmethode auf die Schreibkompetenz der Schüler in der Klasse X SMA YP. KESATRIA Medan des Jahrgangs 2013/2014.”

B. Problemidentifizierung

Basierend auf dem obigen Hintergrund können folgende Probleme identifiziert werden:

1. Die Fähigkeit der Schüler beim Schreiben ist beschränkt. Gründe dafür sind die niedrige Wortschatzbeherrschung und geringen Grammatikkenntnisse der Schüler.
2. Die Fähigkeit der Schüler, eigene die Ideen beim Schreiben zu entwickeln ist immer noch niedrig, denn sie sind eher passiv und haben keine Motivation beim Schreiben.
3. Die Schüler haben Schwierigkeiten die Sätze zu verbinden.
4. Die Schüler haben immer Angst beim Schreiben, dass sie falsch schreiben.
5. Die Schüler üben die Schreibkompetenz selten.
6. Die Methode, die angewendet wird, steigert noch nicht die Schreibkompetenz der Schüler.

C. Die Problembegrenzung

Die Begrenzung des Problems bei dieser Untersuchung ist der Einfluss der *NLP (Neuro Linguistic Programming)* Lernmethode auf die Schreibkompetenz (bei einem einfachen Aufsatz) der Schüler in der Klasse X SMA YP. KESATRIA Medan des Jahrgangs 2013/2014.

D. Das Untersuchungsproblem

Die Probleme dieser Untersuchung sind :

1. Wie ist die Fähigkeit der Schüler in der Klasse X SMA YP. KESATRIA Medan des Jahrgangs 2013/2014 beim Schreiben vor der Handlung mit der NLP (*Neuro Linguistic Programming*) Lernmethode?
2. Wie ist die Schreibkompetenz der Schüler in der Klasse X SMA YP. KESATRIA Medan des Jahrgangs 2013/2014 nach der Handlung mit der NLP (*Neuro Linguistic Programming*) Lernmethode?
3. Gibt es einen Signifikanten Einfluss der NLP (*Neuro Linguistic Programming*)- Lernmethode auf die Schreibkompetenz der Schüler in der Klasse X SMA YP. KESATRIA Medan des Jahrgangs 2013/2014?

E. Untersuchungsziele

1. Die Fähigkeit der Schüler in der Klasse X SMA YP. KESATRIA Medan des Jahrgangs 2013/2014 beim Schreiben vor der Handlung der NLP (*Neuro Linguistic Programming*) Lernmethode zu beschreiben.
2. Die Schreibkompetenz der Schüler in der Klasse X SMA YP. KESATRIA Medan des Jahrgangs 2013/2014 nach der Handlung der NLP (*Neuro Linguistic Programming*) Lernmethode zu beschreiben.
3. Der Einfluss der NLP (*Neuro Linguistic Programming*) Lernmethode auf die Schreibkompetenz der Schüler in der Klasse X SMA YP. KESATRIA Medan des Jahrgangs 2013/2014 zu beschreiben.

F. Untersuchungsnutzen

Die Untersuchungsnutzen in dieser Untersuchung sind :

1. Die Untersuchungsdient als Informationstoff und Motivation für die Schüler und Leser bei der Schreibaktivität.
2. Eine Möglichkeit zu finden, die Schreibkompetenz der Schüler zu verbessern.
3. Als Verwendungsmaterial, beziehungsweise Quelle für die Dozenten/Lehrer, die verschiedene Methoden im Unterricht ausprobieren möchten.