

KAPITEL V

SCHLUSSFOLGERUNG UND VORSCHLÄGE

A. SCHLUSSFOLGERUNG

Nach den Untersuchungsergebnissen fiel die Schlussfolgerung folgendermaßen aus, dass vor der Handlung mit der E-mail die Schreibfertigkeit der Schüler beim Thema „die Familie“ für die Experimentalklasse zeigte, dass der Durchschnittswert des Vorwissenstestes 51,25 war, mit den höchsten Noten war 83,3 und niedrigsten Noten war 16,7, die Standardabweichung war 20,11, und die Schreibfertigkeit der Schüler beim Thema „die Familie“ für die Kontrollklasse zeigte, dass der Durchschnittswert des Vorwissenstestes 47,85 war, mit den höchsten Noten 83,3 und niedrigsten Noten 16,7, die Standardabweichung war 22,65.

Der Lernergebnis der Schüler in der Experimentalklasse nach der Handlung mit der E-mail stieg. Der Durchschnittswert des Endwissenstestes nach der Handlung mit der E-mail zeigte, dass in der der Experimentalklasse 72,49 war, mit den höchsten Noten 100 und niedrigsten Noten 33,3, und die Standardabweichung war 20,85 und die Schreibfertigkeit der Schüler beim Thema „die Familie“ für die Klasse der Kontrolle zeigte, dass der Durchschnittswert des Endwissenstestes 61,28 war, mit den höchsten Noten 100 und niedrigsten Noten 33,3, und die Standardabweichung war 20,81. Es gab einen signifikanten Einfluss der Schreibfertigkeit der Schüler in der Klasse XI IPA SMA Negeri 1 Kabanjahe im Jahrgang 2013/2014 durch die Handlung mit der E-mail. Dieser Fall wurde mit der Datenanalyse mit $t_{\text{Berechnung}} = 6,19$ bewiesen . Es bedeutet, $t_{\text{Berechnung}}$ war

größer als t_{Tabelle} ($6,19 > 1,66$). So wurde die Alternativhypothese bestätigt, dass es einen signifikanten Einfluss der E-mail auf die Schreibkompetenz der Schüler (Ha) wird akzeptiert, denn $t_{\text{Berechnung}}$ war größer als t_{Tabelle} ($6,19 > 1,66$).

B. VORSCHLÄGE

1. Um die Schreibkompetenz der Schüler in SMA Negeri 1 Kabanjahe beim Schreiben eines persönlichen Briefes zu steigern, wurde von den Lehren mehr Kreativität gefordert.
2. Die Schüler in der Klasse XI IPA SMA Negeri 1 Kabanjahe mussten mehr Lernen und viele Wortschätze kannten. Damit konnten sie einen persönlichen Brief via E-mail besser schreiben.
3. Basierend auf dem Ergebnis der Untersuchung wurde den Lehrern vorgeschlagen, wenn möglich bei jeder Lehrgelegenheit der E-mail einzubringen.
4. Es war wichtig, dass diese Untersuchung durch weitere Untersucher fortgesetzt wurde, so dass die Schreibfertigkeit der Schüler gesteigert werden konnte.