

KAPITEL 1

EINLEITUNG

A. Der Hintergrund

Sprache ist ein Kommunikationsmittel von Menschen, die im Alltag verwendet wird. Die Sprache ist die Verbindung zu anderen Menschen. Mit Hilfe der Sprache ist es auch möglich, dass die Leute ihre Gefühle, Meinungen und Ideen äußern, sowohl schriftlich als auch mündlich. In diesem Fall hat also die Sprache einige wichtige Funktion als menschliches Kommunikationsmittel.

Beim Fremdsprachenlernen gibt es vier Fähigkeiten, die entwickelt werden müssen, nämlich Hörverstehen, Sprechfertigkeit, Leseverstehen und Schreibfertigkeit. Man muss diese vier Fähigkeiten beherrschen, damit man gut sprechen kann und kommunizieren. Denn in dieser Zeit ist es wichtig um Fremdsprache zu beherrschen.

Von diesen vier Fähigkeiten ist die Schreibfertigkeit die schwierigste Fähigkeit. Viele Wege und Methoden haben die Lehrer gemacht um die Schreibkompetenz der Schüler zu entwickeln. Zum Beispiel, das Schreiben einer Kurzgeschichte, eines kurzen Aufsatz, eines formellen Briefes und eines persönlichen Briefes.

Die Schüler haben aber noch Schwierigkeiten beim Schreiben. Der Hintergrund ist die Unsicherheit von den Schüler, die niedrige Wortschatz- und Grammatikkenntnisse, die uninteressante Lernmedien und immer noch das geringe Interesse der Schüler, Deutsch zu lernen.

Ähnliche Probleme werden von den Schülern der Klasse XI IPA der SMA Negeri 1 Kabanjahe angesprochen. Sie haben in einem Interview gesagt, dass das Schreiben für sie schwierig ist, dass es nicht so einfach ist, interessante Themen zu finden, sie haben noch einen geringen Wortschatz in der Schreibfertigkeit, und dass das Schreiben nach ihrer Meinung eine langweilige Aktivität ist. Wichtige Problemquellen sind, dass die Lehrer die Schüler nicht motivieren und die Medien beim Lernprozess wenig benutzen. Die Lehrer sollen eigentlich die Medien benutzen, um Schreibfertigkeit den Schülern zu entwickeln, weil ein passendes Medium dem Lehrer beim Unterricht besonders im Schreiben helfen kann. Mit dem Medium können die Lehrer viele Variationen des Unterrichts machen und es motiviert die Schüler um Deutschlernen besonders im Schreiben zu lernen.

Sadiman und Arief S (2002 : 6) führen aus: „Medien sind alles, was verwendet werden, um eine Nachricht vom Sender zum Empfänger zu liefern, so dass es die Gedanken, Gefühle, Sorgen und Interessen, sowie die Aufmerksamkeit der Schüler in einer Weise um im Lernprozess stimulieren kann. Djamarah (1995: 136) sagt auch: „dass die Medien ein Werkzeug sind, die als Nachrichtenverteiler verwendet werden können, um die Lernziele zu erreichen.“

Es gibt verschiedene Medien, als Beispiel *E-mail*, *Facebook*, *E-Book*, *Film*, *Bild* und usw. *E-mail* ist eine gute Methode, die beim Unterricht benutzt werden kann. *E-mails* können von jedem, überall und zu jeder Zeit als ein Mittel zur Kommunikation Weltweit genutzt werden.

Yatiningsih (2013:64) stellt fest: „dass *E-mail (ElectronicMail)* oder elektronische Post den Absender und Empfänger elektronischer Nachrichten

bezeichnet, die im Computer geschrieben und über das Internet verschickt werden“. Es hilft uns die Information finden. Aber am meisten benutzt man E-mail, um einen Brief auszutauschen. Als Beispiel, durch die E-mail kann man das Hotel reservieren oder eine Flugkarte buchen.“ Die Lehrer können die E-mail als Lernmedium benutzen, um die Schreibfertigkeit der Schüler beim Schreiben eines persönlichen Briefes zu steigern

Ein Brief ist ein Kommunikationsmittel, das gebraucht wird, um eine schriftliche Information von einer Seite zur anderen mitzuteilen (Sudarsa, 1992 : 3). Ein Brief besteht aus drei Arten : 1) Persönlicher Brief, 2) Formeller Brief, 3) Handelsbrief/Geschäftsbrief.

Ritonga (vgl. <http://sai-site.blogspot.com/2011/03>) erklärt, dass persönlicher Brief ein Brief ist, der von einer Person zur anderen geschickt wird. Und persönlicher Brief ist auch ein Brief, der von jemandem, der es persönliche Interessen betrifft, gemacht wird. Weil es privat ist, ist das Format eines persönlichen Briefs nicht so formell wie Formeller Brief.

Basierend auf den oben genannten Erklärungen, wird die E-mail als ein gutes Medium beim Einfluss des persönlichen Brief im SMA Negeri 1 Kabanjahe in der Klasse XI IPA des akademischen Jahres 2013/2014 untersucht.

B. Die Identifizierung des Problems

Gemäß dem oben dargestellten Hintergrund sind die Probleme in dieser Untersuchung wie folgt zu identifizieren:

1. Schreiben ist für die Schüler schwierig denn die Schüler haben noch wenige Wortschatz in der Schreibfertigkeit und sie sind auch schwach in der Grammatik.
2. Die Schüler haben Schwierigkeiten die interessante Themen zu finden.
3. Wenige Motivation von den Lehrern beim Unterricht, so dass Schreiben für die Schüler eine langweilige Aktivität ist.
4. Es gibt noch keine passenden Medien die benutzt werden, um die Schreibfertigkeit zu steigern.

C. Die Untersuchungsreichweite

Das Problem dieser Untersuchung wird auf den Einfluss der E-mail auf die Schreibkompetenz eines persönlichen Briefes der Schüler in der Klasse XI IPA SMA Negeri 1 Kabanjahe des akademischen Jahres 2013/2104 begrenzt.

D. Das Untersuchungsproblem

Die Probleme in dieser Untersuchung sind:

1. Wie ist die Schreibfertigkeit eines persönlichen Briefes der Schüler in der SMA Negeri 1 Kabanjahe des akademischen Jahres 2013/2104 vor und nach der Handlung mit der E-mail?
2. Gibt es einen signifikanten Einfluss der E-mail auf die Schreibkompetenz eines persönlichen Briefes der Schüler in der Klasse XI IPA SMA Negeri 1 Kabanjahe des akademischen Jahres 2013/2104?

E. Das Untersuchungsziel

1. Um die Schreibfertigkeit eines persönlichen Briefes der Schüler in der SMA Negeri 1 Kabanjahe des akademischen Jahres 2013/2104 vor und nach der Handlung mit der E-mail zu beschreiben.
2. Um einen signifikanten Einfluss der E-mail auf die Schreibkompetenz eines persönlichen Briefes der Schüler in der Klasse XI IPA SMA Negri 1 Kabanjahe des akademischen Jahres 2013/2104 zu erjahen.

F. Der Untersuchungsnutzen

Die Nutzen dieser Untersuchung sind:

1. Als Beitrag für Deutschlehrer und Schüler an der SMA beim Schreiblernen.
2. Als Motivation für die Schüler und Lehrer im Deutschlernprozess, besonders beim Schreiben.
3. Als Vergleichsmaterial für weitere Untersuchungen.