KAPITEL V
SCHLUSSFOLGERUNG UND VORSCHLÄGE

A. SCHLUSSFOLGERUNG

Nach den Untersuchungsergebnissen fällt die Schlussfolgerung folgendermaßen aus:

1. Die Schreibfertigkeit der Schüler an der SMA Negeri 12 Medan vor der Handlung mit der *PAK!* Technik für die experimentelle Klasse zeigt, dass der Durchschnittswert des Vorwissenstests 61,22 mit der höchsten Note 100 und der niedrigsten Note 33,3, die Standardabweichung ist 20,50. Und die Ergebnisse des Lernens ohne *PAK!* Technik für die Kontrollklasse zeigen, dass der Durchschnittswert des Vorwissenstests für die Kontrollklasse ist 68,45, mit der höchsten Note 100 und der niedrigsten Note 33,3, und die Standardabweichung ist 21,44. Die Schreibfertigkeit der Schüler an der SMA Negeri 12 Medan nach der Handlung der *PAK!* Technik für die experimentelle Klasse zeigt, dass der Durchschnittswert des Endwissenstests ist 80,42, mit der höchsten Note 100 und niedrigsten Note 50, die Standardabweichung ist 16,58 ist. Und die Ergebnisse des Lernens ohne *PAK!* Technik für die Kontrollklasse zeigen, dass der Durchschnittswert des Endwissenstests ist 65,21, mit der höchsten Note 100 und niedrigsten Note 33,3, die Standardabweichung ist 20,13 ist.

2. Es gibt einen signifikanten Einfluss auf die Schreibfertigkeit der Schüler in der Klasse XI SMA Negeri 12 Medan Jahrgang 2013/20114 durch die Handlung der *PAK!* Technik. Dieser Fall wird mit der Datenanalyse mit $t_{\text{Berechnung}}$= 4,12 bewiesen . Es bedeutet, $t_{\text{Berechnung}}$ ist größer als t_{Tabelle} (4,12 > 1,987). So wird die Alternativhypothese bestätigt, dass es einen signifikanten Einfluss der *PAK!* Technik auf die Schreibfertigkeit der Schüler ((Ha) wird akzeptiert, weil $t_{\text{Berechnung}}$ ist größer als t_{Tabelle} (4,12 > 1,987) gibt.

B. VORSCHLÄGE

1. Um die Schreibfertigkeit der Schüler SMA Negeri 12 Medan zu steigern, wird von den Lehrern mehr Kreativität gefordert.
2. In der Klasse XI SMA Negeri 12 Medan müssen die Schüler mehr lernen und viele Wortschätze kennen. Damit können sie einen Aufsatz besser schreiben.
3. Auf der Grundlage der Ergebnisse der Schreibfertigkeit nach der Handlung der *PAK!* Technik, wird es festgestellt, dass es einen signifikanten Einfluss auf die Schreibfertigkeit nach der Handlung der *PAK!* Technik gibt. Deshalb werden die Lehrerinnen vorgeschlagen, wenn möglich bei jeder Lehrgelegenheit der *PAK!* Technik einzubringen.
4. Es ist wichtig, dass diese Untersuchung durch den weiteren Verfasser und die weitere Verfasserin forgesetzt wird, so dass die Schreibfertigkeit der Schüler gesteigert werden kann.