ABSTRAKT

Netty Griesnami Christien Siregar. Matrikelnummer. 2101132008, Der Einfluss der *PAK! (Pusatkan Pikiran, Atur, Karang, Hebat!)* Technik auf die Schreibfertigkeit des Aufsatzes der Schüler in der Klasse XI an der SMA Negeri 12 Medan Jahrgang 2013/2014. Pädagogischer Titel (S1), Deutschprogramm, Fakultät für Sprache und Kunst, Staatliche Universität Medan.

Das Ziel dieser Untersuchung ist es, den Einfluss der *PAK!* Technik auf die Schreibfertigkeit der Schüler in der Klasse XI SMA Negeri 12 Medan durchgeführt. Die verwendete Technik der Untersuchung ist *PAK! (Pusatkan Pikiran, Atur, Karang, Hebat!)*. Die Probanden dieser Untersuchung sind die Schüler in der Klasse XI SMA Negeri 12 Medan. Es ist die Klasse XI IPS 2, die aus 46 Personen besteht und mit der *PAK!* Technik unterrichtet wird, und Klasse XI IPS, welche aus 46 Personen besteht und mit der konventionellen Technik unterrichtet wird. Die Datenverarbeitung zeigt, dass der Durchschnittswert von dem Vorwissenstest für die Experimentalklasse ist 61,22, mit den höchsten Noten 100 und der niedrigsten Note 33,3, die Standardabweichung ist 20,50. Und der Durchschnittswert des Endwissenstests ist 80,42, mit der höchsten Note 100 und niedrigsten Note 50, die Standardabweichung ist 16,58. Der Durchschnittswert des Vorwissenstests für die Kontrollklasse ist 68,45, mit den höchsten Noten 100 und der niedrigsten Note 33,3, die Standardabweichung ist 21,44. Der Durchschnittswert des Endwissenstests ist 65,21, mit der höchsten Note 100 und niedrigsten Note 33,3, die Standardabweichung ist 20,13. Dieser Noten wird mit der Datenanalyse mit $t_{\text{Berechnung}}$= 4,12 bewiesen. Es bedeutet, dass $t_{\text{Berechnung}}$ größer als t_{Tabelle} (4,12 > 1,987) ist. So wird die Alternativhypothese bestätigt, dass es einen signifikanten Einfluss der *PAK!* Technik auf die Schreibfertigkeit der Schüler bei der Nächerzählung (Ha) wird akzeptiert, weil $t_{\text{Berechnung}}$größer als t_{Tabelle} (4,12 > 1,987) ist. Basierend auf dem Ergebnis der Untersuchung kann es festgestellt werden, dass die Schreibfertigkeit der Schüler in der Experimentalklasse gesteigert ist, aber nicht in der Kontrollklasse. Es kann zusammengefasst werden, dass es einen signifikanten Einfluss der Schreibfertigkeit durch die Handlung der *PAK!* Technik gibt.