KAPITEL I
EINLEITUNG

A. Der Hintergrund

Eine Ausbildung ist ein dynamischer und fortgesetzer Prozess, der das Bedürfniss der Schüler und des Lehrers gewähren, passt zum ihren Interesse. Dewey (vgl. Huda, 2011:3) stellt fest, dass die Ausbildung die Verantwortlichkeit gibt, um das Lernbedürfnis der Schüler anzuwenden und seine Wissenschaft vermehren. Eine gute Ausbildung hilft dabei, die Zukunftsherausforderungen zu erreichen. Die Aufgabe eines Lehrers ist es, eine effektive und mannigfaltige Lehrmethode zu entwickeln, sodass die Schüler fröhlich lernen können. Auf dieser Weise können die Schüler befriedigende Leistungen erreichen.

Heutzutage ist Sprachlernen sehr wichtig in der Ausbildung, weil Sprache und die Globalisationsperiod immer bezieht. Im Bereich der Sprache gibt es vier Kompetenzen, die die Schüler beherrschen müssen. Diese Kompetenzen umfassen Hören, Sprechen, Lesen und Schreiben. Die Schreibkompetenz spielt eine wichtige Rolle im Lernprozess, denn Schreiben ist der Weg die Ideen und die Gedanken aufzuschreiben. Schreiben gibt den Schüler auch viel Zeit zu denken, was sie auf das Blatt schreiben könnte.

Leider denken die Schüler an das Schreiben schwer zu sein. Dieses Problem wurde deutlich, als die Verfasserin ein Interview mit Herrn Akner Sihotang als Deutschlehrer in SMA St. Yoseph Medan durchführte. Basierend auf dem Interview wurde erkannt, dass die Schreibkompetenzen der Schüler niedrig sind, zum Beispiel die Schüler noch einige Fehler beim Schreiben machen. Diese Tatsache wird durch einige Faktoren beeinflusst, nämlich: der

Wortschatz der Schüler ist begrenzt und der Schüler versteht die Grammatik noch nicht. Die Schreibkompetenzen der Schüler müssen weiter entwickelt werden. Um die Entwicklung der Kompetenzen zu fördern, wird eine Methode benutzt, damit die Schüler einen guten Aufsatz zu schreiben lernen.

In dieser Untersuchung wird TAI (*Team Assisted Individualization*) zur Entwicklung des Schreibens ducrhgeführt. Die TAI Methode ist eine Methode, bei der die Schüler in Gruppen zusammenarbeiten. Jede Gruppe besteht aus verschiedenen Intelligenzen und Geschlecten. Dieser Zustand begründet den Gruppeformungprozess in TAI *(Team Assisted Individualization)* Methode. In der Gruppe lernen die Schüler zusammen, helfen sich gegenseitig die Materie zu verstehen und motivieren einander. Bei dieser Methode können die Schüler mit den Freunden ihre Ideen und ihre Gedanken in der Gruppe erklären und diskutieren. Dann schreiben sie eine Zusammenfassung von der Diskussion nach der Materie, die vom Lehrer gegeben wird. Zum Schluß prüft der Lehrer die Schüler individuel ohne die Hilfe der Gruppe. Die TAI-Methode beruhrt auf persönlicher Verantwortung, weil die Summe der Note von den Mitgliedern ihrem Erfolg in der Gruppe abhängt. TAI *(Team Assisted Indiviuliztion)* ist eine Form von *Cooperative Learning*.

Basierend auf den Problemen der Schreibkompetenz und der Benutzung von TAI *(Team Assisted Individualization)*-Methode, die oben erklärt hat, wird eine Untersuchung mit dem Titel *"Der Einfluss der TAI (Team Assisted Individualization) Methode auf die Entwicklung der Schreibkompetenz der*

Schüler in der Klasse XI IPA SMA St. Yoseph Medan im Jahrgang 2013/2014" durchgeführt.

B. Die Problemidentifizierung

Basierend auf den obengenannten Hintergrund, können die folgenden Probleme identifiziert werden:

1. Die Schüler haben noch Schwierigkeiten beim Schreiben.
2. Die Schüler machen einige Fehler beim Schreiben, weil sie einen niedrigen Wortschatz haben.
3. Die Benutzung der TAI-Methode im Lernprozess.

C. Die Problembegrenzung

Diese Untersuchung wird auf das Thema „Der Einfluss der TAI–Methode auf die Entwicklung der Schreibkompetenz der Schüler in der Klasse XI IPA SMA St. Yoseph Medan im Jahrgang 2013/2014" begrenzt.

D. Das Untersuchungsproblem

Basierend auf der obigen Identifizierung werden die folgenden Probleme für die Untersuchung bestimmt:

1. Wie ist das Lernergebniss des Schreibens der Schüler in der Klasse XI IPA SMA St. Yoseph Medan im Jahrgang 2013/2014 vor der Benutzung der TAI-Methode?

2. Wie ist der Einfluss der TAI-Methode auf das Lernergebniss des Schreibens der Schüler in der Klasse XI IPA SMA St. Yoseph Medan im Jahrgang 2013/2014?

E. Das Untersuchungsziel

Die Ziele dieser Untersuchung sind wie folgt:

1. Das Schreiblernergebnis der Schüler in der Klasse XI IPA SMA St. Yoseph Medan im Jahrgang 2013/2014 zu beschreiben.
2. Den Einfluss der TAI-Methode auf das Schreiblernergebnis der Schüler in der Klasse XI IPA SMA St. Yoseph Medan im Jahrgang 2013/2014 zu beschreiben.

F. Der Untersuchungsnutzen

Die Nutzen dieser Untersuchung sind wie folgt:

1. Das Ergebnis der Untersuchung kann dazu beitragen, dass die TAI Methode für eine Entwicklung der Schreibkompetenz der Schüler benutzt werden kann.
2. Als Referenzmaterial für nächste relevante Untersuchungen nach der TAI (*Team Assisted Individualization*) Methode.