

## KAPITEL 1 EINLEITUNG

### A. Der Hintergrund

Die Sprachkompetenz besteht aus vier Aspekten, das heißt Hörverstehen, Leseverstehen, Sprechfertigkeit, Schreibfertigkeit. Diese vier Aspekte sind miteinander verbunden. Die Schreibfertigkeit gilt als eine Fertigkeit, die die höchste Kompetenz braucht. Die Schreibfertigkeit kommt nicht von alleine, aber es braucht die Übung und nachhaltige Gewohnheiten. Die Schreibfertigkeit ist eine sehr wichtige Fertigkeit im Leben, nicht nur in der Ausbildung, aber auch im Leben. (vgl. Tarigan 2005: 4).

Tarigan (2005: 3) stellt fest : das Schreiben ist eine Fertigkeit um indirekt zu kommunizieren. Durch das Schreiben kann der Schüler Ideen oder Gedanken und Gefühle ausdrücken. Darüber hinaus kann sich die Fertigkeit des Schreibens durch die Kreativität der Schüler entwickeln.

Bei dieser Gelegenheit schreibt die Verfasserin nur die Arbeit über das Schreiben beim deskriptiven Aufsatz. Der deskriptive Aufsatz ist eine Form beim Aufsatzschreiben. Der deskriptive Aufsatz wird mit dem Sehen, dem Hören, dem Riechen und dem Fühlen verbunden. (vgl. Parera in Dalman 2012: 253).

Basierend auf den Beobachtungen der Verfasserin an der SMA Kartika 1-2 Medan, Sie können auch noch nicht gut schreiben, weil sie kein Wörterbuch und noch einen geringen Wortschatz bei der Grammatik haben. Damit haben die Schüler einige niedrige Noten zum Schreiben. Sie surfen im Internet Google

Transtool, wenn die Schüler eine Prüfung zum Schreiben machen. Sie haben auch Angst zum Fragen, wenn die Schüler etwas nicht Verstehen.

Diese Situation kann den Lernprozess nicht effektiv machen. In dem Lernprozess hat der Lehrer keine interessante Methode und der Lehrer benutzt nur die Vortragsmethode und Aufgabenmethode im Unterricht. Diese Vortragsmethode ist langweilig.

Die Lehrer sollten eine gute Lernmethode haben, damit die Schüler kreativ und effektiv lernen können. Die Lehrer sollen eine alternative Lernmethode verwenden, damit der Schüler ein Interesse am Schreiben eines deskriptiven Aufsatzes hat. Somit wird das Material leichter gelehrt .

Bei der Verbesserung der Lernergebnisse wird die *Generative Learning* Methode verwendet. Durch die *Generative Learning* Methode können die Schüler Ideen, die vorher bei jedem Schüler schon vorhanden sind, entwickeln. Durch das Schreiben können die Schüler den Horizont erweitern und die Kenntnisse zum Problemlösen beim Schreiben verwenden. Darüber hinaus können die Schüler Meinungen oder Ideen ohne Angst äußern. (vgl Wena 2011: 179).

Die *Generative Learning* Methode ist auch nützlich für die Schüler , um eine Idee zu entwickeln. Dann wird durch die *Generative Learning Methode* die Schreibfertigkeit der Schüler verbessert, vor allem beim Schreiben eines deskriptiven Aufsatzes.

Bei dieser Untersuchung wird der Einfluss der *Generative Learning* Methode auf die Schreibfertigkeit untersucht. Diese Methode ist geeignet für den

deskriptiven Aufsatz. Mit dieser Methode können die Schüler ihre Gedanken für jedes Thema frei äußern.

Basierend auf diesem Hintergrund hat die Verfasserin eine Interesse daran, die Bachelorarbeit mit dem Thema “Der Einfluss der *Generative Learning* Methode auf die Schreibfertigkeit der Schüler in der Klasse XI IPS SMA Kartika 1-2 Medan im Jahrgang 2013/2014 beim Schreiben eines deskriptiven Aufsatzes ” zu schreiben.

## **B. Die Problemidentifizierung**

Basierend auf dem beschriebenen Hintergrund wird diese Untersuchung wie folgt identifiziert :

1. Die Schreibfertigkeit die Schüler ist zu niedrig.
2. Die Schüler haben kein Wörterbuch zum Schreiben.
3. Die Schüler haben Schwierigkeiten beim Wortschatz und bei der Grammatik.
4. Die Schüler haben einige niedrige Noten zum Schreiben.
5. Die Schüler surfen im Internet Google Transtool, wenn sie eine Prüfung zum Schreiben machen.
6. Die Schüler haben Angst zum Fragen.
7. Der Lehrer verwendet keine interessante Methode beim Unterricht.

### **C. Die Problembeschränkung**

Das Problem der Untersuchung wird auf die Schreibfertigkeit der Schüler mit der *Generative Learning* Methode in der Klasse XI IPS SMA Kartika 1-2 Medan im Jahrgang 2013/2014 beim Schreiben eines deskriptiven Aufsatzes beschränkt.

### **D. Das Untersuchungsproblem**

Die Probleme dieser Untersuchung sind :

1. Wie ist die Schreibfertigkeit der Schüler in der Klasse XI IPS SMA Kartika 1-2 Medan im Jahrgang 2013/2014 vor und nach der Handlung ?
2. Gibt es einen signifikanten Einfluss der *Generative Learning* Methode auf die Schreibfertigkeit der Schüler in der Klasse XI IPS SMA Kartika 1-2 Medan im Jahrgang 2013/2014 ?

### **E. Das Untersuchungsziel**

Die Ziele dieser Untersuchung sind :

1. Zu beweisen, wie die Fertigkeit der Schüler in der Klasse XI IPS SMA Kartika 1-2 Medan im Jahrgang 2013/2014 vor und nach der Handlung der Anwendung der *Generative Learning* Methode ist.
2. Zu beweisen, ob es einen signifikanten Einfluss der *Generative Learning* Methode auf die Schreibfertigkeit der Schüler in der Klasse XI IPS SMA Kartika 1-2 Medan im Jahrgang 2013/2014 gibt.

## **F. Der Untersuchungsnutzen**

Die Nutzen dieser Untersuchung sind :

1. Als Referenzmaterial für die weiteren Untersuchungen.
2. Als Motivation für die Schüler zur Verbesserung ihrer Schreibfertigkeit.
3. Als Informationsmaterial für die Schule um die Schreibfertigkeit der Schüler in der Klasse zu verbessern.
4. Als neue Unterrichtsmethode für die Lehrer um eine bessere Lernleistung zu erreichen.