

KAPITEL I EINLEITUNG

A. Hintergrund

Sprache ist die Basis für Kommunikation in einer Gesellschaft und spielt eine wichtige Rolle im Leben der Menschen. Jemand kann Informationen, Ideen, und Gedanken mithilfe der Sprache anderen Menschen mitteilen. Eine der vier Sprachfertigkeiten ist die Schreibkompetenz. Tarigan (vgl. 2007:1) meint, dass die Sprachkompetenz aus vier Kompetenzen besteht, nämlich aus: Hörverstehen, Leseverstehen, Schreibfertigkeit, und Sprechfertigkeit.

Schreiben ist eine produktive Aktivität, welche durch regelmässige Übung und Praxis erlernt werden kann. Sie umfasst eine ganze Reihe von Aktivitäten um Ideen durch die geschriebene Sprache auszudrücken. Wenn die Schüler schreiben, müssen sie ihr Wissen über Struktur und Aufbau sowie ihren gesamten Wortschatz benutzen. Hasani (2005:2) stellt fest: "Schreiben ist Sprachfertigkeit, die verwendet wird, um indirekt zu kommunizieren. Tarigan (vgl. 2007:26) erklärt, dass Schreibkompetenz ein wichtiges Element für unseren Erfolg im Leben ist.

Basierend auf der Information von der Lehrerin in SMA KATOLIK BUDI MURNI 3 Medan, können die Schüler noch keinen narrativen Aufsatz schreiben. Es gibt noch einige Schüler, die niedrige Noten bekommen. Die Gründe sind die mangelnden Fähigkeiten der Schüler, ihre Gedanken und Gefühle auszudrücken. Die Schüler können nicht gut einen Satz mit anderen Sätzen in einem einfachen narrativen Aufsatz auf Deutsch verbinden.

Deshalb ist das Beste, das getan werden kann, um das Probleme zu lösen, eine Lehrmethode einzuführen, die den Schülern hilft, ihre Schwierigkeiten zu überwinden. Eine der besten Lernmethoden zur Überwindung dieser Probleme ist die Roulette Writing Methode.

Basierend auf den obigen Erklärungen möchte die Untersucherin eine interessante Lernmethode anwenden, um die Schreibkompetenz des narrativen Aufsatzes zu steigern. Zum Beispiel durch die *Roulette Writing Methode*.

Trianto (vgl.2007:61) sagt, dass es heutzutage viele Lernmethoden gibt, eine davon ist die kooperative Methode. Bei dieser Methode gibt es einige Variationen, eine davon ist die *Roulette Writing Methode*. Sabilah (2009) meint *Roulette Writing* ist “ein Lernprozess, der die Schreibkompetenz und die Lesekompetenz der Schüler mischt. Alle Schüler haben die gleiche Gelegenheit, den Aufsatz eines anderen Schülern zu lesen. Von dem Ergebnis des Lesens wird erhofft, das sie einen guten narrativen Aufsatz schreiben können”.

Auf dieser Grundlage möchte die Verfasserin die Untersuchung machen mit dem Titel “ Der Einfluss der *Roulette Writing Methode* auf die Schreibkompetenz des narativen Aufsatzes der Schüler in der Klasse XII SMA KATOLIK BUDI MURNI 3 Medan Jahrgang 2013/2014“

B. Problemidentifizierung

Basierend auf den obigen genannten Erläuterungen können einige Probleme im Folgenden festgestellt werden:

1. Die Schüler haben noch Schwierigkeiten ihre Ideen und Gedanken auf Deutsch auszudrücken.
2. Die Schüler haben noch Schwierigkeiten bei der Beherrschung des Wortschatzes.
3. Die Schwierigkeiten der Schüler in der Grammatik.

C. Die Problemsbeschränkung

Basierend auf der obigen Problemidentifizierung wird der Einfluss der *Roulette Writing* Methode auf die Schreibkompetenz des narrativen Aufsatzes bei den Schülern in der Klasse XII SMA KATOLIK BUDI MURNI 3 Medan Jahrgang 2013/2014 begrenzt.

D. Untersuchungsproblem

Die Probleme in dieser Untersuchung sind folgende:

1. Wie ist die Fähigkeit der Schüler Klasse XII SMA KATOLIKBUDI MURNI 3 Medan Jahrgang 2013/2014 mit dieser *Roulette Writing* Methode zu schreiben?
2. Wie ist der Einfluss die *Roulette Writing* Methode auf die Lernergebniss des narrativen Aufsatzes der Schüler das Klasse XII SMA KATOLIK BUDI MURNI3 Medan Jahrgang 2013/2014?

E. Untersuchungsziel

Die Ziele dieser Untersuchung sind folgende:

1. Die Fähigkeit der Schüler Klasse XII SMA KATOLIK BUDI MURNI3 Medan Jahrgang 2013/2014 beim narrativer Aufsatz mit der *Roulette Writing* Methode zu erfassen.

2. Den Einfluss der *Roulette Writing* Methode auf die Lernergebniss im narrativer Aufsatz der Schüler Klasse XII SMA KATOLOIK BUDI MURNI3 Medan fest zu stellen.

F. Untersuchungsnutzen

Die Nutzen dieser Untersuchung sind folgende:

1. Für die Lehrerin :
 - a. Als Beitrag für die Lehrerin im Deutschunterricht kreative und interessante Methode zu benutzen.
 - b. Als Hinweis für die Lehrerin die Schreibfertigkeit interessanter und kreativer zu machen.
2. Für die Schüler :
 - a. Als Motivation für die Schüler zur Verbesserung ihrer Schreibkompetenz des narrativen Aufsatzes.
 - b. Als Quelle für Informationen zum Schreibunterricht.
 - c. Das Untersuchungsergebnis kann den Lernprozess besonders im Schreibunterricht steigern.
3. Für die Leser :

Als Information für den Leser.