

KAPITEL I EINLEITUNG

A. Der Hintergrund

Zum Fremdsprachlernen braucht der Lehrer eine genaue Methode, denn Fremdsprache hat einige Schwierigkeiten. Die Sprachkompetenz umfasst vier Kompetenzen, Hörverstehen, Sprechfertigkeit, Leseverstehen, und Schreibfertigkeit (vgl. Tarigan, 2005: 1). Deutsch ist ein Schulfach, das es in der Oberschule gibt. Die meisten Lehrer benutzen genaue Methode beim Unterricht, damit er geholfen wird. Deswegen kann der Schüler einfacher die Lernmaterie empfangen.

Die Schreibkompetenz ist sehr wichtig im Lernprozess. Das Schreiben ist eine von den vier Sprachfähigkeiten, die die Schüler beherrschen sollten. Eine Schreibaktivität ist es, einen Aufsatz zu verfassen. Einfacher Aufsatz ist eine Versammlung der Idee und des Gedankes, den einige Sätze von fünf bis zehn Reihen hat. (vgl. Resmini, 2009:175). Beim Schreiben kann man die Gedanken und die Einfälle beschreiben, um die Absicht und das Ziel zu erreichen. Beim Schreiben sind die Schüler auch frei zum Schreiben, wie in ihrer Meinung ist. Tarigan (vgl. 2005: 3) sagt, dass Schreiben ein Symbol der Grafik sich illustriert, damit man über das Symbol der Grafik verstehen und lesen kann.

In der SMA Negeri 1 Kabanjahe gibt es viele Schüler, die die Schwierigkeiten haben, um einen deutschen Aufsatz zu Schreiben. Die Schwierigkeiten der Schüler sind: sie haben einen geringen deutschen Wortschatz um einen Aufsatz zu schreiben, manche Schwierigkeiten bei der Grammatik, sie

können nicht so gut ihre Ideen um einen Aufsatz zu schreiben und sie haben niedrige Motivation beim Schreiben. Der Schüler findet, dass Deutsch nicht interessant ist. Deshalb braucht der Lehrer eine kreative Methode. Tarigan (2007 : 7) sagt, dass Schreiben besser im Äußern der Idee und Meinung, Satzstrukturen, formaler im Sprachstil ist. Es ist gut, wenn ein Lehrer eine Methode beim Unterricht benutzt, die die Beziehung mit der Schreibmethode hat. Denn die Schüler schreiben, wollen sie den Inhalt von ihren Wissenschaften gießen und sie können auch ihre Grammatik verbessern und ihr Wortschatz vermehren. Einer der besten Methoden zur Überwindung dieser Probleme ist die *Quantum Writing Methode*.

Die *Quantum Writing Methode* ist irgendein von vielen Schreibmethoden, die die Fähigkeit von den Schüler schärfen kann. Bei der Benutzung der *Quantum Writing Methode* kann der Schüler durch das Schreiben zu optimieren. Es ist sehr gut für die Schüler, die keine Idee, wenige Motivation um einen Aufsatz zu schreiben.

Basierend auf diesem Hintergrund hat die Untersucherin für das Thema interessiert “Der Einfluss der *Quantum Writing Methode* auf die Schreibkompetenz des Aufsatzes der Schüler in der Klasse XI SMAN 1 Kabanjahe im Akademischen Jahr 2013/2014 zu untersuchen.

B. Die Problemidentifizierung

Bei dieser Untersuchung werden folgende Probleme identifiziert:

1. Die Schüler haben einen geringen deutschen Wortschatz.
2. Die Schwierigkeiten bei der Grammatik
3. Die Schüler können nicht so gut ihre Ideen in einen Aufsatz schreiben.
4. Die Schüler haben wenig Motivation beim Schreiben.

C. Das Untersuchungsreichweite

Das Untersuchungsreichweite in dieser Untersuchung ist der Einfluss der *Quantum Writing* Methode auf die Schreibkompetenz des Aufsatzes der Schüler in der Klasse XI SMA Negeri 1 Kabanjahe im Akademischen 2013/2014.

D. Das Untersuchungsproblem

Die Probleme in dieser Untersuchung sind:

1. Wie ist die Schreibkompetenz des Aufsatzes der Schüler in der Klasse XI SMAN 1 Kabanjahe im Akademischen Jahr 2013/2014 vor der Handlung der *Quantum Writing* Methode?
2. Wie ist die Schreibkompetenz des Aufsatzes der Schüler in der Klasse XI SMAN1 Kabanjahe im Akademischen Jahr 2013/2014 nach der Handlung der *Quantum Writing* Methode?
3. Gibt es einen signifikanten Einfluss der *Quantum Writing Methode* auf die Schreibkompetenz des Aufsatzes der Schüler in der Klasse XI SMAN 1 Kabanjahe im Akademischen Jahr 2013/2014?

E. Das Untersuchungsziel

Die Ziele dieser Untersuchung sind:

1. Um die Schreibkompetenz des Aufsatzes der Schüler in der der Klasse XI SMAN 1 Kabanjahe im Akademischen Jahr 2013/2014 vor der Handlung der *Quantum Writing* Methode zu beschreiben.
2. Um die Schreibkompetenz des Aufsatzes der Schüler in der der Klasse XI SMAN 1 Kabanjahe im Akademischen Jahr 2013/2014 nach der Handlung der *Quantum Writing* Methode zu beschreiben.
3. Um den Einfluss der *Quantum Writing* Methode auf die Schreibkompetenz des Aufsatzes der Schüler in der Klasse XI SMAN1 Kabanjahe im Akademischen Jahr 2013/2014 zu wissen.

F. Der Untersuchungsnutzen

Die Untersuchungsnutzen dieser Untersuchung sind folgende:

1. Als Informationsstoff für die Lehrer, der verschiedene Methoden beim Unterrichtprobieren möchten.
2. Als Motivation für die Schüler um ihre Schreibkompetenz zu verbessern
3. Als Information für kommende Untersuchungen, die die Verbindung der Schreibfertigkeit mit der *Quantum Writing* Methode.