

KAPITEL V SCHLUSSFOLGERUNG UND VORSCHLÄGE

A. SCHLUSSFOLGERUNG

Basierend auf dem Untersuchungsergebnis, das im Kapitel IV dargestellt wurde, können die folgenden Schlussfolgerungen gezogen werden.

- a. Die Schreibkompetenz der Schüler an der SMA Kesatria Medan vor der Handlung mit der *Picture Puzzle*- Lernmedien für die Experimentalklasse zeigt, dass der Durchschnittswert des Vorwissenstests 54,99 mit den höchsten Noten 83,3, der niedrigsten Note 33,3, und die Standardabweichung 18,02 ist. Und die Ergebnisse des Lernens ohne der *Picture Puzzle*- Lernmedien für die Kontrollklasse zeigt, dass der Durchschnittswert des Vorwissenstests 53,33 mit den höchsten Noten 83,3, der niedrigsten Note 33,3, und die Standardabweichung 16,76 ist.
- b. Die Ergebnisse auf die Schreibkompetenz der Schüler an der SMA Kesatria Medan nach der Handlung mit der *Picture Puzzle*- Lernmedien für die Experimentalklasse zeigt, dass der Durchschnittswert des Endwissenstests 77,50 mit den höchsten Noten 100, der niedrigsten Note 50, und die Standardabweichung 17,32 ist. Und die Ergebnisse des Lernens ohne der *Picture Puzzle*- Lernmedien für die Kontrollklasse zeigt, dass der Durchschnittswert des Endwissenstests 65,83 mit den höchsten Noten 100, der niedrigsten Note 33,3, und die Standardabweichung 16,64 ist.

c. Dieser Noten wird mit der Datenanalyse mit $t_{Berechnung} = 2,17$ bewiesen. Es bedeutet, $t_{Berechnung}$ ist größer als $t_{Tabelle}$ ($2,17 > 2,0252$). So wird die Alternativ hypothese bestätigt, dass es einen signifikanten Einfluss der *Picture Puzzle*- Lernmedien auf die Schreibkompetenz beim deskriptiven Aufsatz der Schüler (HA) wird akzeptiert), weil $t_{Berechnung}$ ist größer als $t_{Tabelle}$ ($2,17 > 2,0252$) gibt.

B. VORSCHLÄGE

Basierend auf den obigen Schlussfolgerungen in dieser Untersuchung werden einige Vorschläge beschrieben:

1. Die Fähigkeit der Schüler beim Schreiben eines deskriptiven Aufsatzes soll weiter gesteigert werden. Die Schüler sollen für ihre Deutschschreibkompetenz mehr üben.
2. Die Lehrerin soll die *Picture Puzzle*- Lernmedien anwenden, weil es effektiver als ohne die *Picture Puzzle*- Lernmedien ist. Die Lehrerin muss kreativ sein, damit sich die Schüler nicht langweilen.
3. Es ist wichtig, dass diese Untersuchung durch weitere Untersucher fortgesetzt wird, so dass die Schreibkompetenz beim deskriptiven Aufsatzes von der Schüler gesteigert werden kann.
4. Die Schüler in der Klasse XI YP. SMA Kesatria Medan sollen viele Übungen machen und regelmäßig lernen, einen deskriptiven Aufsatz zu schreiben.