

KAPITEL I EINLEITUNG

A. Der Hintergrund

Sprache ist ein Mittel, das Wissenschaft, Technologie und Kunst entwickeln kann. Das bedeutet, Sprache wird in allem Aspekten des Lebens gebraucht (vgl. Pamungkas 2012:106). Beim Lernen von Fremdsprachen gibt es vier Kompetenzen, die die Schüler beherrschen müssen. Die Kompetenzen sind Hören, Sprechen, Lesen und Schreiben. Jede Kompetenz ist mit der anderen Kompetenz verbunden. Von den vier Kompetenzen ist die Schreibkompetenz, die schwer zu meistern ist. Viele Wege wurden von den Lehrern bei der Entwicklung der Schreibkompetenz getan. Aber die Fähigkeit zu schreiben ist noch schwer zu meistern. Dies geschieht aus mehreren Gründen, zum Beispiel: mangelnder Wortschatz, mangelnde Grammatikkenntnisse und die Schüler sind beschämt und haben Angst beim Schreiben. So wie die Medien von Lehrern verwendet werden, sind sie wenig effektiv.

Schreiben ist eine der Sprachkenntnisse, die expressiv und produktiv sind. Schreiben ist eine Tätigkeit, die ein grafisches Symbol über eine Sprache beschreibt. So dass das grafische Symbol von den anderen gelesen werden kann, wenn sie die Sprache und beschriebene Graphik verstehen (vgl. Tarigan 2005: 3).

Der Aufsatz ist das Ergebniss der Idee von einer Person in einer Schriftsprache, die von Leser gelesen und verstanden werden können (The Liang Gie 2002:3). Beim Schreiben ist es für die Schüler erforderlich, um einen guten Aufsatz zu schreiben. So dass der Leser die Bedeutung von dem Geschriebenen

verstehen kann. Aber die Realität zeigt, dass die Schreibkompetenz von den Schülern noch niedrig ist. Die Ursache ist, dass der Lehrer den Schülern wenige Möglichkeiten beim Schreiben gibt, so dass die Schüler selten versuchen einen Aufsatz zu schreiben.

Die oben beschriebenen Probleme zeigen, dass die Lernmedien, die von den Lehrern verwendet werden, nicht angemessen sind, die Lernziele zu erreichen. Um diese Probleme zu beheben, muss der Lehrer richtige Lernmedien für Schüler wählen, um die Schreibkompetenz von den Schülern steigern zu können.

Die Lernmedien, die dafür verwendet werden können, um die Schreibkompetenz der Schüler zu verbessern, sind die *Puzzle Picture*-Lernmedien. Die Lernmedien dienen auch als ein Mittel zum Lernen. Die Lernmedien geben visuelle Erfahrungen für die Schüler um ihre Motivation zu fördern, zu klären und zu vereinfachen damit die komplexe und abstrakte Konzepte komplett, konkret und leicht verständlich werden können.

Picture Puzzle ist ein Spiel, das die Kreativität und Erinnerung von den Schülern herausfordert, weil es motiviert ein Problem zu lösen. Beim *Picture Puzzle* spielen, müssen die Schüler die Stücke von dem Bild ordnen.

In dieser Untersuchung wird das Thema "Der Einfluss der *Picture Puzzle*-Lernmedien auf die Schreibkompetenz" fokussiert.

B. Die Problemidentifizierung

Basierend auf dem obigen Hintergrund können folgende Probleme identifiziert werden:

1. Niedrige Motivation der Schüler beim Schreiben.
2. Schwächen im Wortschatz und in der Grammatik.
3. Die Schüler können ihre Ideen nicht schriftlich ausdrücken.
4. Der Einfluss der *Picture Puzzle*- Lernmedien auf die Steigerung der Schreibkompetenz beim Aufsatz von Schüler.

C. Die Untersuchungsreichweite

Die Begrenzung des Problems bei dieser Untersuchung ist der Einfluss der *Picture Puzzle*- Lernmedien auf die Schreibkompetenz beim deskriptiven Aufsatz der Schüler in der Klasse XI YP. SMA Kesatria Medan im akademischen Jahr 2013/2014.

D. Das Untersuchungsproblem

Die Probleme dieser Untersuchung sind :

1. Wie ist die Schreibkompetenz der Schüler in der Klasse XI YP. SMA Kesatria Medan im akademischen Jahr 2013/2014 vor der Anwendung der *Picture Puzzle*- Lernmedien?
2. Wie ist der Einfluss der *Picture Puzzle*- Lernmedien auf die Schreibkompetenz beim deskriptiven Aufsatz der Schüler in der Klasse XI YP. SMA Kesatria Medan im akademischen Jahr 2013/2014?

E. Das Untersuchungsziel

1. Die Schreibkompetenz der Schüler in der Klasse XI YP. SMA Kesatria Medan im akademischen Jahr 2013/2014 vor der Anwendung der *Picture Puzzle*- Lernmedien zu ermitteln.
2. Der Einfluss der *Picture Puzzle*- Lernmedien auf die Schreibkompetenz beim deskriptiven Aufsatz der Schüler in der Klasse XI YP. SMA Kesatria Medan im akademischen Jahr 2013/2014 zu ermitteln.

F. Der Untersuchungsnutzen

Die Untersuchungsnutzen in dieser Untersuchung sind :

1. Als Information und Motivation für die Schüler bei der Schreibaktivität.
2. Eine Möglichkeit finden, die Schreibkompetenz der Schüler zu verbessern.
3. Für die Verfasserin selbst, um ihre Kenntnisse durch die Untersuchung zu erweitern.